ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA
BESZÁMOLÓ
2025/2026. nevelési év

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA
1077 Budapest Dob u.95.
OM azonosító: 034358
Telefon: 06-1-342-5133
E-mail: dobovoda@gmail.com

Az intézmény OM azonosítója: **034358**	**Készítette :** ..... Patai Edit **igazgató** **Ph.** Budapest, 2026.08.21.
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi nevében: ..... **Kovács Erzsébet**	**Szülői közösség nevében:** ..... **Barta Judit**
Alkalmazotti közösség nevében: ..... **Kovács Éva Anna**	**Fenntartó ..... számú határozatával elfogadta.** ..... **Niedermüller Péter** **Polgármester** **Ph.**
Készült: 1077 Budapest, Dob utca 95. **A dokumentum jellege: Nyilvános** **Megtalálható: helyben szokásos módon** www.dobovoda.hu www.erzsebetvaros.hu	**Iktatószáma:** 42-415/2026-D

Tartalom

1. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása
1.1. Tárgyi feltételek
1.2. Személyi feltételek

2. Pedagógiai folyamatok

3. Személyiség és közösségfejlesztés

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5. Az intézmény külső kapcsolatai

6. Eredmények
6.1. Létszámadatok alakulása
6.2. Óvodai jelentkezéssel kapcsolatos adatok
6.3. Beiskolázással kapcsolatos adatok
6.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának alakulása
6.5. Óvodai étkeztetéssel kapcsolatos létszámadatok
6.6. Ellenőrzési, értékelési rendszer megvalósulása

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

8. Reflexió a 2025/2026-ös nevelési évről

Függelék
Innováció munkaközösség beszámolója
Hagyomány munkaközösség beszámolója
Gyermekvédelmi beszámoló
Fejlesztőpedagógus beszámoló
Logopédiai beszámoló
Pszichológusi beszámoló
Bázisintézményi Beszámoló
Szervezeti menedzsment – Mesterprogram beszámoló
Tehetséggondozó gyermektánc műhely
Ovi Sakk tehetségműhely
Tehetséggondozó kézműves műhely

1. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása

1.1. Tárgyi feltételek

Az Alapító Okirat szerint 2025 szeptemberében 5 csoporttal és 101 férőhellyel indítottuk a nevelési évet.

Az épület felszereltsége, eszközállománya (fogyó, kis- és nagyértékű) a 2026. évi költségvetés dologi keretszámain belül a 2026. évre tervezett dologi beszerzés 90%-ban megvalósult a nevelési év végéig. A beruházásii / felújítási folyamatként az épületben a bejáratikapu és linóleum csere, valamint udvari kisfelújításként párakapu csere, gumiburkolat rekonstrukció teljesült a nyár végéig. Szintén polgármesteri engedéllyel az évenként tolódó kis beruházások is megvalósultak (laminálók, nagynyomású mosó, porszívók, páramentesítő, íróasztal szék, kültéri gyermekszékek) - nagy részük tervezett ár alatti beszerzéssel. Megvalósult a közlekedői lámpatestek cseréje is, amit már a hatósági ellenőrzés is előírt e beszerzési folyamattal egyidőben. A tervezett felújítási igényekből az elmaradtakat a jövő évi költségvetésbe tovább tervezzük.

- roskatag udvari falazat felújítása, megemelése
- az épület utcai lábazatának javítása, tartósabb burkolással

A beszerzések tekintetében szempont volt a gazdaságosság, a tartósság, a költséghatékonyság. Az alapvető dologi kiadások szinte teljességben megvalósultak a költségvetési évet illetően (fogyóeszközök, szakmai anyagok, egyéb más felszerelések). A szolgáltatásokkal szerződéskötésekre került sor: nyár elején DIOO, ősszel az MNS, 2026 végén az Erzsébetváros Kft. (lejárt/ lejáró szerződések újra kötésé a szolgáltatások folyamatossága biztosításával). A tisztítószer és informatikai beszerzések közbeszerzés keretei között maradtak.

Az óvoda udvara a szomszédos építkezés 2020. évi átadás csúszása helyett továbbra is korlátozottan használható, s továbbra sem tudni, mikor lesz újra az óvoda birtokában teljességében. Folyamatos peres út zajlik a pangó, kilátástalannak bizonyuló ügy miatt az udvaron túl az épület folyamatos ázása minőségben is.
Az Erzsébetváros Kft.-vel maradt az eddigi partneri együttműködésünk. Továbbra is digitális jelzőrendszeren keresztül dokumentálódik a karbantartási igényeink és megvalósulásuk folyamata.. A folyamatos karbantartási munkák mellett biztosította azokat a műszaki, technikai feltételeket, amelyek viszonylagos zavartalan hátteret adták a működésünkhöz: klímák tisztítása, szakembert igénylő karbantartások, szerelések, javítások, kertészeti szakmunkák, rágcsálóírtás, mosogatógép karbantartás.

1.2. Személyi feltételek

2025. szeptemberben teljes alkalmazotti létszámmal kezdtük a nevelési évet. A teljes nevelési évet teljes, de év közben 1 fő óvodapedagógussal és egy fő dajkával változó csapat vitte. Előbbinél GYED-ről visszaérkező kolléga, utóbbinál nyugdíjba vonulás volt a váltás oka. A szervezeti mozgások a minőségi és csapatba illő tagok keresése okán történnek. A szervezetünk engedélyezett létszáma 24 fő. A testület elvárás, hogy emberileg kiegyensúlyozott és

szakmailag képes legyen képviselni azt az értéket, amit Dr. Hűvös Éva adott ennek az intézménynek a 80-as évektől (Pedagógiai program, Felnőttkép).

Fejlesztőpedagógusunk (beszámoló) továbbra is oszlopos tagja szakmai életünknek, szervezeti feladatainknak: kulcsa a szakemberi team működtetésében a szakmai hagyományok átadásával. Munkáját kiegyensúlyozottság, egyenletes minőség jellemezi.

Pszichológusunkkal (beszámoló) történő együttműködések az egész testület számára egyre hatékonyabbak a team munka tekintetében.

Logopédusunk (szakszolgálati külső munkatárs – beszámoló) heti két alkalommal látta el a logopédiai gondozást, fejlesztést.

A gyógypedagógiai ellátást több gyógypedagógus végezte az SNI gyermekek (6 fő) fejlesztése által. Jelenleg további gyerekeknél tart a szakértői bizottsági folyamat.

A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ alkalmazásában lévő szociális segítő rendszeresebben jelent meg óvodánkban, az együttműködés mélysége még tovább gondolást kívánó.

A NOKS kollégák (5 dajka, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár) továbbra is garantálják a minőségi szakmai munkánk alapját.

Technikai kisegítő állományunk (gondnok, egyéb technikai, takarító, mosogató – konyhai kisegítő) folyamatosan biztosította a hátteret a zavartalan működéshez.

Igazgatói feladatok mellett idén ügyeletek biztosítására került sor, illetve csoportban pedagógiai munka biztosítására, segítésére.

A szervezeten belüli együttműködések, a csapatszellem az idei nevelési évben ismét példaértékű volt, mind a problémák, helyzetek megoldásában, mind az emberi összetartozásban. Köszönet ezért valamennyi kolléga számára! A szakmai műhelyek igénye és megvalósulása adja a jövő évi folytatáshoz a lendületet.

Az idei évben folytattuk a két munkaközösség működését, mely szervezettebbé, gördülékenyebbé tette a belső szakmai életet. A feladatcsoportok leosztottabbakká, átláthatóbbá, követhetőbbé váltak az egyenletesebb munkamegosztás jegyében. (beszámolók)

Önértékelés, tanfelügyelet 2024-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2025/2026-ban:

- Az eddigi eredmények megőrzése

2. Pedagógiai folyamatok

Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda teljes egész működését áthatja a folyamatkövetés, a folyamatba ágyazott szemléletmód, megvalósítás, módszer – mint helyi speciális elvárás a Differenciált Óvodai Bánásmód program rendszerének egyik alapja. A pedagógiai folyamatok fázisai, feladatai periodikusak, egymásra épülők, koherensek egymással.

Tervezés: Az intézményi vezetési szintű stratégiai és operatív jellegű dokumentumok koherenciája teljes mértékben fellelhető a feladatokban, célokban és a megvalósulások eredményeiben. A tervezés Igazgatói szinten az intézményi önértékelés, tanfelügyelet szempontrendszere, stratégiájára alapján valósul meg A pedagógiai tervezés ciklusait még inkább a nevelési év ritmusához igazítva tettük hatékonyabbá – átgondolva, mérlegelve az év során a többi feladat ritmusához igazítottan. A ciklusok tervezési metodikáját egységesítettük, bemeneti fázissal indítva. Ez az új kollégák számára is érthetőbb, követhetőbb. A gyermekek egyéni tervezésében kiemelt figyelmet kapott a még egy évet maradók speciális fejlesztése a visszamaradás okán.

Megvalósítás: A 2025/2026-os éves munkaterv feladatai a stratégiai tervek megvalósulásait tartalmazó beszámolók, értékelések tükrözik. A megvalósítás elve a „Kell és a Lehet" keretein belül rugalmasan, következetesen, az adott helyzetek és elvárások értelmében történt. A megvalósítás/megvalósulás alapját továbbra is a már kialakított szakmai hagyományaink adták, értékkövetéssel és átadással az új kollégák, szülők és más partnereink felé. A megvalósítások szervezeti szinten a csatolt beszámolók alapján történtek, csoportszinten a Folyamatkövető naplók adnak visszajelzést a pedagógiai munkáról. Idén is a napló modulrendszere részben papíralapon, részben az eKRÉTA felületen követhető.

Ellenőrzés: Az ellenőrzés intézményen belül, belső ellenőrzési terv (ellenőrzési nyomvonallal koherensen) alapján valósult meg. Ennek felelősei az igazgató / igazgatóhelyettes, valamint az SZMSZ-ben meghatározottak szerint a szakmai munkaközösségek vezetői. A szakmai és működési autonómia létjogosultságának alakításra került az önellenőrzés, az önreflektív szemlélet alakítása is – mely az önértékelés metódusát hivatott fejleszteni. Az ellenőrzések a spontán megfigyeléstől a dokumentum ellenőrzésig a beszámolókon át változatos módon és formában, rendszeres jelleggel történt az év során. A TÉR bevezetésével törekvés indult a még objektívabb értékelés megalapozására a tapasztalatok, megfigyelések által.
Spontán megfigyeléssel lett követve a befogadási folyamat, az intézményi/csoportszintű szokások-szabályok egységessége, a munkarendi elvárások követése, a feladatellátás feltételrendszerének napi szintű ellenőrzése.
Tervezett megfigyelések, ellenőrzések történtek a munkatervek alapján kitűzött intézményi szintű nevelési, pedagógiai, fejlesztési célok megvalósításakor: hospitálás, beszámolás, tájékoztatás a történésekről.
Dokumentumellenőrzés: A szakmai munkaközösség vezető együttműködésével valamennyi szakmai dokumentumunk rendszeres jelleggel ellenőrzésre került. Az ellenőrzés kiterjedt a Folyamatkövető Napló / eKRÉTA felület valamennyi moduljára, kiemelten az időszakos tervezési ciklusok dokumentumaira. Idén is két alaklommal kerül sor a szülők írásos tájékoztatására a Gyermekek egyéni értékelőlapja által. Az „Útravaló", mint a folyamatkövetés záró, összefoglaló dokumentuma idén szakmailag magas szinten ütötte a D.O.B. elvárásait, elveit, egységes formáját, tartalmát – még az újonnan érkezett kollégák tekintetében is. A tanügyi dokumentumok, az informatikai rendszer ellenőrzésébe, az adatok naprakész vezetésébe, követésébe, az óvodatitkár együttműködése nagy támogatás volt.

A Igazgatóhelyettesi ellenőrzési napló vezetése tudatosabbá, követhetőbbé tette a minőségi színvonal és működés követését, hibák feltárását, korrigálását.

Értékelés: Előző nevelési évben megvalósult az intézményi önértékelés újabb 5. éves ciklusa, a februári tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően. Az önértékelési feladatokat az Innovációs munkaközösség gondozza, az igazgatóhelyettes e feladatok koordinátora. Megtörtént a pedagógusok kompetencia alapú értékelése, ez az értékelés a NOKS kollégákra is kidolgozottan megvalósult – hangolódva a szervezeti menedzsment feladatok által az új életpálya értékelési rendszerére. Az idén másodszor kezdtük el a célfeladat meghatározásokat, valamint, idén az értékeléshez felhasználtuk a TÉR szempontokat A NOKS és technikai kisegítő kollégák is értékelő beszélgetésben vettek részt erősségük, fejlesztendő területük, további feladatuk megfogalmazásával. Mind a felnőtteknél, mind a *gyermekeknél* is tudatosan alakítjuk az önértékelés képességét, legyenek tisztában saját erősségeikkel és határaikkal – ez alap a felnőtti/gyermeki autonómia kibontakoztatásához, fejlesztéséhez, megéléséhez.
Értékelésifolyamathoz kapcsolódóan idéntől elindult a partneri elégedettségmérés folyamata is a fenntartói elégedettség és a szervezeti klíma tekintetében.

Korrekció: Az ellenőrzések eredményeit folyamatosan, tudatosan figyelemmel kísérjük, beépítjük a következő fejlesztési ciklusba. Szakmai fórumainkon közösen megvitatva, egyeztetve gondoljuk át a hatékony továbblépéseket, fejlesztéseket. A változó jogi háttértől, az óvodánkba érkező családok másságain túl a folyamatos elvárásbeli megújulások kihívás elé teszik intézményünket a szakmai hagyományaink és értékeink megőrzésében.

Tanfelügyelet 2024-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2025/2026-ban:

- Az eddigi eredmények megőrzése, további fejlesztése.

3. Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés: A D.O.B. program a személyiségfejlesztést az óvodakezdéstől iskolába indulásig a személyes egyéni bánásmód megvalósításával teszi. A gyermekből indul ki, épít az egyéni, sajátosságokra, képességekre, állapotra, rugalmasan követve az egyéni fejlődés állomásait, az egyéni fejlesztés lehetőségeit, megvalósulásait. A másságokon túl a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, HH, HHH, Tehetség, idegen nyelvűek) számára lehetőségeink és feltételeink szerint biztosítjuk a speciális fejlesztési, segítő, felzárkóztató, tehetséggondozó lehetőségeket, feltételeket, szakembereket – integrálásuk hatékonyabbá tételéhez. Három tehetségműhely valósult meg az idén: kézműves, ovi-sakk, gyermektánc. (beszámolók) Óvodánkban új teret kap a gyermekek digitális kompetenciájának érzékenyítése a DIOO rendszer, robotika alkalmazásával.
A háborús helyzet miatti tanügyi feladatokhoz alkalmazkodásban az ukrán gyermekek fogadása folyamatosan jelen van óvodánkban.

Közösségfejlesztés: A gyermekek együttműködésének, szocializációjának alakítása csoporton belüli óvodapedagógusi feladat, melynek elvei és gyakorlata intézményszinten azonos elveken és gyakorlaton nyugszik. A közösségfejlesztés fő eszköze a kapcsolatépítő kommunikáció, és a csoporton/óvodán belüli egységesen rugalmas szokás-szabályrendszer kialakítása. A közösségfejlesztésre, kapcsolatépítésre az alábbi óvodai hagyományaink, szokásaink is hivatottak, melyek a gyermeki közösségen túl a felnőtt közösség, különös tekintetben a szülői közösség kapcsolatainak alakítására is szolgál a családok bevonásával.
A belső, hagyományos programjaink teljességében megvalósultak az óvoda életében.
A tervezett projektek elindítása az alábbi intézményszintű témában valósult meg:
- a biztonságos óvoda pályázat feladatait kiszélesítettük egy közlekedéses projektre. - a Magyar Madártani egyesületi tagságunkhoz kötött foglalkozásokkal párhuzamosan madár heteket tartottunk – folyamatos tematikával követett udvari gondoskodással.
- Mackó hét kiállítással, gyűjtéssel – mézes nap rendezésével
- Tavaszi zsongás hét beépítve a húsvéti készülődést a természet ébredéséhez

I. Gyermekprogramok

Szeptember
- Jégvarázs előadás a Madách Színházban – kerületi szervezés (09.16.)
- Ovikupa – kerületi sportnap (09.23.)

Október
- Zene Világnapja – K11 zenei program (10.01.)
- „Volkánpormano" - színházi előadás (10.02.)
- Őszi gyermek fotózás (10.14–15.)

November
- Paár Julcsi és zenekara – „Kerekerdő" című előadás (11.06.)
- Cirkuszi előadás kerületi szervezésben (11.26.)
- Advent első gyertyagyújtása (11.27.)

December
- Kerületi fénygyújtás
- Adventi gyertyagyújtások (12.03., 12.10. és 12.17.)
- Mikulás ünnepség (12.05.)

Január
- Kerületi rajzkiállítás – „Hol volt, hol nem volt...." (01.14–15.)
- Csatlakozás a Teddy Maci programhoz
- Madarász Ovi foglalkozások (01.14 és, 01.21.)
- Vitéz László bábelőadás (01.30.)

Február
- Baross iskola Mackó-napi programja (02.03.)
- Farsang (02.12.)
- Kolompos Együttes koncertje és táncház (02.13.)
- Kolibri Színház: Hogyan születnek a fák? –meghívás (02.20.)
- Kippkopp gyermekei előadás („Minden gyermek jusson el színházba") (02.25.)
- Dobostorta – volt óvodások visszahívása (02.26.)

Március
- Anyák napi fotózás (03.10–11.)
- Aranytollú kiskakas előadás - meseelőadás (03.24.)

Április
- Anyák napi készülődés, édesanyák köszöntése (04.30.)
- Babazsúr, nyílt nap (04.14.)

Május
- Bogyó és Babóca előadás („Minden gyermek jusson el színházba") (05.05.)
- Csoportos búcsúk (05.18.–06.02.)
- Gyermeknap az óvoda udvarán. Óriás buborék show, arcfestés, lufihajtogatás (05.29.)

Június
- Apák napi mozgásos programok (06.05.)

Szülőket is bevonó, családi programok

Szeptember
- Visegrád–Mogyoróhegy családi kirándulás (09.24.)
- Országos Játéknap – közös játék a szülőkkel (09.25.)
- Népmese Világnapja – közös színezés a családokkal (09.30.)

Október
- Állatok Világnapja – családi állatkereső program (10. 03.)

November
- Tökfaragó verseny és online szavazás (11.07.)
- Márton-napi lámpás felvonulás (11.13.)

December
- Barkács délután és adventi vásár (12.09.)
- Doboló újság megjelentetése

Február
- Mézes délután és mézvásár (02.16.)

Március
- Dob-tallér délután (03.05.)
- Nyuszi-nap és barkácsdélután (03.31.)

Április
- Babazsúr és nyílt nap (04.14.)
- Anyák napi köszöntések (04.30.)
- Májusfa állítás

Június
- Apák napja (06.05.)

Felnőtt dolgozói és szakmai programok

Közösségi, kulturális programok
- Esztergomi kirándulás és wellness hétvége (08.30–31.)
- Belvárosi Színház (09.23.)

- Thália Színház (október)
- Magyar Zene Háza programok (11.06., 11.13.)
- Thália Színház (12.04–05.)
- Római utazás –választható program (12.06–07.)
- Felnőtt advent (12.12.)
- Közös mozilátogatás (01.27.)
- Csorba-tó – Zakopane buszos utazás (01.30–31.)
- Két kolléganő lánybúcsúja (05.08.)
- Nyugdíjas búcsú (06. 05.)
- Pedagógusnapi kirándulás Győrbe (06.08.)
- Meghívás kerti partira (06.13.)
- Rimini – választható program (08.09-14.)
- Egri kirándulás (08.29.)

Szakmai programok

- Civil Korzó és Magyar Pedagógiai Társaság rendezvénye (09.13.)
- Magyar Pedagógiai Társaság könyvbemutatója az intézményben (10.08.)
- Hűvös Ősz szakmai nap, koszorúzás, díjátadó (10.22.)
- Kerületi konferencia (11.17.)
- Gyermekvédelmi szakemberek látogatása (01.08.)
- Dob suli szakmai délelőtt és óralátogatás (01.20.)
- Bölcsődei szakmai nap (01.27.)
- Szakmai Műhely - csütörtökönként
- Hospitálások valamennyi kollégánál (január–február)
- Gyermekvédelmi konferencia (02.27.)
- Tanévnyitó értekezlet (08.31.)

Az újrahasznosítás folyamatosan jelen volt az év során, melyet „Lim-lom csodák" néven kiállítás formájában is megjelenítettünk a gyermekek alkotásaiból. Környezettudatosság alakításához folytatódott a papír szelektív hulladékgyűjtésünk. Egy csoport Örökbe fogadott Charlie nevű pingvint a Fővárosi Növény és Állatkert szervezésében.
Az óvodai dolgozók, az alkalmazotti testület körében, mint közösségfejlesztő esemény, hagyományként idén is megtartottuk a felnőttek adventjét, közös kirándulást, Győrbe, Egerbe, Zakopane-ba szervezve. Név és születésnapok egyéni igény szerinti tartása, köszöntése folytatódott. Két hajadon kollégát köszöntöttünk esküvőjük alkalmából, valamint egy nyugdíjba vonuló dajkától búcsúztunk. A Dob Gálát is megrendeztük márciusban a „Fekete/Fehér" témában. Idén is a K11 kerületi rendezvényhelyszínen tartottuk
Szakmai hagyományunkat 2025. őszén a Fenntartóval közös rendezésben ismét megtartottuk: „Hűvös Ősz" emléknapot és Szakmai Találkozót. Ünnepélyes emléktábla koszorúzáson, majd bázisintézményi szakmai találkozón vehetett részt mindenki, aki ismerte, tisztelte Dr. Hűvös Éva munkásságát, általa képviselt szakmai értékeket. Sor került a Dr. Hűvös Éva emlékdíj átadására. Idén Gerő Juli és Kövesdi Erzsike – mint volt D.O.B.-os kollégák, valamint Patai Edit igazgató kapta meg az emlékdíjat. E szakmai találkozó a D.O.B.-os óvodák közül a Gödöllői Zöld Óvoda testülete és számos más külső szakember volt jelen a rendezvényen. (hagyomány és innovációs munkaközösségi beszámolók) Idei szakmázás témája az ONOAP-ban új elvárásként megfogalmazott iskolaelőkészítés problematikája, értelmezése és megvalósításához jógyakorlat megfogalmazása került feldolgozásra.

A nevelési év egészében folytatódott az idegen nyelvű gyermekek magyar nyelvre történő érzékenyítésével – célfeladatként a fejlesztőpedagógus folytatta ez az innovációt. A gyermekeknél az alábbi tapasztalások mutatkoztak:
- a nem beszélő megszólalt magyarul
- magyar szókincsük bővült
- a hangképzésük érzékenyült, differenciálódott
- „idegen", „más" felnőttel való kapcsolati lehetőség, más élethelyzet a csoportból kiemelten, rugalmasabbá, nyitottabbá tette őket az óvodai életben
- szövegértésük erősödött, pontosodott
Tovább bővítettük az idegen nyelvűek befogadásához készült óvodakezdési tájékoztatók nyelvi repertoárját, amivel jelentősen segítjük a befogadást, megérkezést.

Tanfelügyelet 2024-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2025/2026-ban:

- az udvarrendezés prioritása, a gyermekek számára biztosítandó mozgásigény kielégítéséhez, balesetveszély megszüntetéséhez.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A belső partneri viszonyok szintjét az együttműködés minősége határozza meg. Óvodánkban elvárás a kölcsönösség, team-ben való problémamegoldás, nyitottság. Az együttműködés szintjeit gyermek, felnőtt (óvodapedagógus, szakember, pedagógiai munkát segítők) és a szülők (család) szövevényében értjük az adott szituációtól függően. Az intézményen belüli munkacsoportok (munkaközösség, projektcsoportok), közösségek élhettek az autonóm munkaszerveződéssel, az intézményi elvek, sajátosságok figyelembevételével. A vezetés támogatta e törekvéseket, s minden innovatív, szakmailag koherens megvalósítását az újítás, hatékonyság szándékával.
A szervezeti kommunikáció az információátadás, kapcsolatépítés, tájékozódás, tájékoztatás eszköze, együttműködés alapja. A kapcsolatépítő kommunikáció, mint nevelési eszköz, és mint pedagógiai elvárás a D.O.B-os felnőttképhez.
Az információátadás óvodánkban rendszeres, többszintű, kommunikációs lehetőséget ad a pedagógiai munka hatékonyságának, a naprakész tudás eléréséhez. Az információs rendszerünk kétirányú, az alábbi fórumok által megvalósult:

Az információáramlás fórumai, tartalma, rendszeressége terei

FÓRUM	FELELŐS	RÉSZTVEVŐK	TARTALOM	IDŐ
Szülői beszélgetés/	Igazgató óvodapedagógus	szülők, óvodapedagógusok, Igazgató, külső, belső szakemberek	Tájékoztatás, tájékozódás, közös nevelési kultúra alakítása, nevelési kérdések megbeszélése, stb.	Évente 4 alkalom: 1. **szeptember** folyamán a csoportokban külön napokon szervezve 2. **október 16.** Szülői Szervezeti – Igazgatósági értekezlet

				3. január folyamán a csoportokban külön napokon szervezve 4. június 4.. – tájékoztató szülői beszélgetés
NOKS értekezlet	Igazgatóhelyettes	Igazgató Igazgatóhelyettes pedagógiai munkát segítők	Tájékoztatás, tájékozódás, kontroll, visszajelzés, gondozási és egyéb technikai tevékenység, tárgyi feltételek, stb.	szeptember 05. november 05. december 12. március 18. június 16.
Munkatársi megbeszélés	óvodapedagógus	óvodapedagógus, dajka	Tájékoztatás, tájékozódás, egyeztetés, önkontroll-kontroll, problémamegoldás, stb.	Szükség szerint csoportonként minimum 2, maximum 4 alkalommal történt
Heti rövid értekezlet	Igazgató	Igazgató, óvodapedagógusok, szakemberek	Tájékoztatás, tájékozódás, egyeztetés, önkontroll-kontroll, problémafelvetés, heti programok, stb.	keddenként 13:15-től 14:30-ig,
Nevelői értekezlet	Igazgató	Igazgató nevelőtestület alkalmazotti közösség külső, belső szakemberek	műhelymunka, tájékoztatás, tájékozódás, képzés, dokumentumelfogadások, vezetői pályázás	április 13. május 6. augusztus 31.
Szervezeti kör-email rendszer	Igazgató	teljes alkalmazotti közösség	tájékoztatás, tájékozódás, problémafelvetés, közös gondolkodás	akár heti több alkalommal
Szervezeti, nevelőtestü-leti, Igazgatóségi messenger csoportok	Igazgató	az aktuális bevont kör	a kommunikáció együttműködés digitális formája	folyamatos készenléti kapcsolatban történő kommunikáció

Nevelői értekezleteken a nyitó-záró alkalmakon túl előadókat/képzőket fogadtunk a testületet mindennapi munkáját érintő témákban (tehetséggondozás, munka-, tűzvédelem, idegen nyelvű gyermekek integrációja…). Belső műhelyeiken a pedagógiai programunk alapvetéseit boncolgattuk új kollégák bevonásával. A műhelyeken a NOKS munkatársak is jelen voltak, aktív részesei a közös gondolkodásnak, értekezleteknek. Nevelésnélküli munkanapokon a csapat és szervezetépítésre is nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos fluktuáció miatt.

Ebben a nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanapot terveztünk, és 5-t használtunk fel
A pedagógus napi kimozdulás helyszíne Kiskunfélegyháza-Kecskemét volt szakmai kiránduláskén. Kiskunfélegyházán egy volt DOB-os kollégát kérdeztünk a régi szervezeti kultúráról és beszélgettünk a megöröklött, máig működő hagyományokról. Kecskeméten meglátogattuk a Szórakaténusz játékmúzeumot..
A nevelési évet záró és nyitó értekezletünkön számot vetünk elmúlt év megvalósulásairól, sikereiről, eredményeiről és nehézségeiről. Erre építetten alakítjuk ki a következő év új feladatait, lehetőségeit – ezt két délutánra bontva alkalmazotti értekezlet és nevelőtestületi értekezlet bontásában.. A munkaközösségek által meghatározottak szerint elindítottuk szakmai műhelyeinket a csütörtöki délutánokon Ezen alkalmon közös szakmai gondolkodás történt a D.O.B.-os értékek mentén a meghatározott tematikákban.

.IDEJE	HELYE	TÉMÁJA	FELELŐSE
2025.10. 22.	Óvoda	• Hűvös Ősz emléknap a fenntartóval közös rendezésben, egyben bázisintézményi nap a szakmai élet képviselőivel, partnereivel • Téma: Iskolaelőkészítés pedagógiai gyakorlatának újragondolása	• igazgató, • szakmai munkaközösség vezetők
2025.11.24.	Wesselényi 17.	• Kerületi szintű óvodapedagógus szakmai konferencia	• igazgatók
2026.03.20.	Óvoda	• Dob Gála – partneri kapcsolatok építése	• igazgató • munkaközösség vezetők
2026.06.08.	Külső helyszín, Győr	• Pedagógus napi testületi kimozdulás	• igazgató • Igazgatóhelyettes • munkaközösség vezetők
2026.08.31.	Óvoda	• Nevelési Év nyitó-záró értekezlet	• igazgató

Tanfelügyelet 2024-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2025/2026-ban:

- Az eddigi eredmények megőrzése, tovább fejlesztése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Egészségügyi kapcsolatok:
- A helyettesítő védőnővel a kapcsolatunk telefonos és személyes formára alakult, 2 esetben történt fejtetű vizsgálat, szűrés külön kérésünkre. A védőnő egy családunk esetében a gyermekvédelmi jelzőrendszer feladatokat is támogatta.Ősszel megtörtént a gyermekek fogászati szűrése. Felnőttek munka alkalmassági vizsgálata során minden dolgozónál sikerült elvégezni a vizsgálatokat.

Bölcsőde:
- Az idei találkozásunk a bázisintézményi program keretében közös szakmai délelőttel az „Élet az óvodában" címmel – megfigyelés és szakmai beszélgetés történt. Idén a visszalátogatás volt az óvodai intézményfélre a tavalyi bölcsődei betekintés után. Az bölcsőde óvoda átmenetet támogató együttléten a két intézmény tekintetében vettük végig az óvodai élet napirendjét, szokásait, s az ehhez szükséges gyermeki érettségi kompetenciákat., s megbeszéltük az intézményi ide kapcsolódó szakmai tapasztalatait, kérdéseit. A már szakmai hagyománnyá vált együttlétnek folytatását tervezzük a következő nevelési évben is.

Iskolák:
- A volt ovisaink meghívása idén is megtörtént, folytatva a Dobos Torta nap hagyományunkat. Az iskolák is meghívták mind a pedagógusokat a gyermekek meglátogatására, valamint a leendő iskolásoknak is szerveztek suli-kóstolgató délelőttöt. Elindítottuk az iskolai szakmai műhelyt, amit folytatni kívánunk a következő évben is. Idén elindítottuk a tankötelesek tájékoztatásához a Suli-Dobbantó tájékoztató falat, amiben szintén támaszkodtunk az iskolák együttműködésére a tájékoztató anyagaik biztosításával.

Kerületi óvodák:
- Igazgatói munkaközösség általi kapcsolat volt a kapocs a kerületi egységesség az helyi elvek és gyakorlatok alakításában, megőrizve az egyes óvodák helyi speciális értékeit, másságát. Megrendezésre került a kerületi pedagógusok számára szakmai konferencia nap, valamint a Igazgatóknak és külön a pedagógusoknak szakmai továbbképzés szerveződött szintén kerületi szinten. Részt vettünk a vezetőségi tagokkal a kerületi óvodák saját jeles napjain.

Fenntartó:
- A fenntartói körökkel (Közművelődési és Oktatási Osztály, Pénzügyi Osztály, Személyügyi és Szervezési Osztály, Polgármesteri Kabinet) kiegyensúlyozott kapcsolat és együttműködés alakult e nevelési évben is. Összecsengtek a célok, feladatok, elvárások. Intézménygazdálkodási csoporttal rugalmas együttműködésben zajlanak a gazdasági ügyek. A 2023-as gazdasági évtől önálló gazdálkodóként a Pénzügyi Osztállyal (volt intézménygazdálkodási Csoport) való együttműködésben történtek a pénzügyi folyamatok. A Fenntartó jóvoltából folyamatos ellátást kaptunk a GDPR feladatok, illetve a rendszergazdai feladatok ellátásához külső szakemberek bevonásával.
Folyamatos adatszolgáltatás, igény szerinti megkeresések jellemzik az együttműködésünket. Kerületi lehetőség, program egyre gazdagodóan szerveződött – leginkább a környezettudatosság adta lehetőségekkel. A kerületi klímavédelem rendszeres kapcsolatot tart óvodánkkal is, bevonva a kerületi szintű érték, szemlélet gondozásába valamennyi intézménnyel együtt. Az Erzsébetváros Kft. rendszeresen, minden igényünket kielégítve látja el a karbantartási feladatokat. Bázisintézményként eleget téve a szerződés elvárásainak rendre tájékoztatjuk a Fenntartót e szakmai programokról illetve megküldjük az éves munkatervet, beszámolót. A Fenntartó a TÉR folyamatokban is közreműködik, illetve az intézményi digitális felületek kezelésében is részfeladatokkal bír. Idén partneri elégedettségmérés is történt a fenntartói partnereinkkel.

Oktatási Hivatal, POK Budapest:
- Az elmúlt nevelési évben nem történt minősítési eljárás, jelentkeztetés viszonyt a következő nevelési évre egy pedagógus I. és egy fő mesterprogram megújító minősítésre. A következő nevelési év elején kerül sor egy fő mesterpedagógus fokozat megszerzésére és egy fő minősítő vizsgára az előző nevelési év jelentkeztetése alapján.
- Folyamatos kapcsolatrendszert alakítottunk ki a Budapesti POK-kal a pedagógus életpálya miatti kérdéseink, fennakadásaink alkalmával.
- Bázisintézményként termékeny évet zártunk, 5 alkalommal rendeztünk szakmai programot óvodánkban, vagy felkérésre rendezve. Részt vettünk értekezleten, konzultáción a bázisintézményi ügyekkel kapcsolatban, valamint más budapesti bázisintézményi programon.
- Bázisintézményként idén először felkérést kapott az óvoda helyszínbiztosításra, valamint igazgatóként a köznevelési igazgatóképzés gyakorlatvezetésére – mindezt a fenntartó támogatásával. (Bázisintézményi beszámoló)
- Iskolaérettség kapcsán az OH-hoz benyújtva kérelmeket segítettük a szülőket a még egy év óvodai neveléshez.

Pedagógiai Szakszolgálat:
- Folyamatos partneri kapcsolat a két intézmény között: szakmai segítségkérések, kölcsönös jelzőrendszer, kialakuló konzultációs igény kapcsán. Érezhető a természetes igény a közös munkára. Több szülőt delegáltunk az intézmény felé, hogy segítséget kérjenek elakadásaikban (fejlesztő, terápiás foglalkozások). Meglévő BTM gyermekek fejlesztése, újabbak jelzése folytatódik a következő nevelési évben is. Most ezen kapcsolat akadozóbbá vált a vizsgálati folyamatok, a kiemelt figyelem rögzülése, elérése okán.

Szakértői Bizottság:
- A sajátos nevelési igény, az új rendszerű iskolaérettség javaslat/iskolaválasztás megállapításában illetve a kontrollvizsgálatok elvégzésében kértük segítségüket, együttműködésüket. A konzultációink és kölcsönös partnerigény a problémák megoldásában idén is jelen volt a két intézmény között. Ezen együttműködésbe hatékonyan sikerült bevonnunk intézményünkbe járó utazó gyógypedagógusokat is.

Gyermekjóléti központ és Családsegítő, Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ:
- Az éves beszámoló megküldése idén is megtörtént. A kapcsolattartó munkatársuk, a szociális segítő idei óvodánkba való belátogatásai, együttműködései, szakmai napokon részvételei tovább gondolást igényel a két szféra közötti közös gondolkodás, kapcsolódások, kompetenciák újra gondolásával. Mi magunk is részt vettünk az általuk szervezett szakmai rendezvényeken.
- Szakmaközi műhelyt is tartottunk, valamint óvodásainkat érintő eseteket sikerült átbeszélni a családgondozókkal. Ezáltal az együttműködési hatékonyságban javulást tapasztalunk.
- Egy családunk érintettsége a főváros több kerületében megfordulva még mindig kezelendő ügy, nem született megoldás. A kerületi segítő hálózat addig nem engedi el a fókuszból az ügyet, míg biztos segítő kerület nem veszi magához a családot.
- Óvodaként a HEP projektben is részt veszünk felkérésre.

Bíróság:
- Bírósági megkeresés idén nem történt.

Óvóképzők:
- Két óvodapedagógus hallgató töltötte nálunk előírt gyakorlatait. Egyik a záróvizsga előtti megmérettetését is itt tartotta meg a mentora támogatásával. Ausztriai egyetem hallgatóját is fogadtuk idén.

Magyart Pedagógiai Társaság MPT:

- Az idén digitális módon, s egy alkalommal személyesen tudtam követni a Magyar Pedagógiai társaság munkáját, ügyeit, szakmai felvetéseit. A szakmai csoportjuk által szervezett eseményekre igyekeztünk eljutni, részt venni – már óvodánk két taggal gazdagítja e szakmai szervezetet.
- A Civil korzó nevű kerületi rendezvényen is jelen voltunk, képviselve a társasági tagság óvodai profilját. Folyamatos email kapcsolatban vagyok az MPT eseményeit követve.
- Ősszel bázisintézményi program keretében Szakmai könyvbemutató került megrendezésre, melyen óvodánk szakmai profilját is megismerhették a résztvevők.

Tanfelügyelet 2024-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2025/2026-ban:

- Elégedettségmérés gyakorlatának további fejlesztése, a kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségeinek rendszeres mérése

6. Eredmények, statisztikák

6.1. Létszámadatok alakulása

Időszak	Létszám		Dokumentum	Feltöltöttség
	Tényleges	Számított		
2025. október 1.	86	90	Statisztika 2023	90 %
2026. május 31.	87	92	KIR	92%
2026. augusztus 31.	89	95	KIR	95%

A létszámadatok alakulását befolyásolta a függőben lévő szakszolgálati és szakértői vizsgálatok eredményeinek létszámbeli kihatása, melyekből az eredmények kivárása következő nevelési évre is átcsúsznak.

6.2. Óvodai jelentkezéssel kapcsolatos adatok

Év	Felvett	Elutasított	Átirányított	Megszűnt /visszamondott/, téves rögzítésű jogviszony	Dokumentum
2025.09.01-2026.04.26.	22	2	-	-	OviKRÉTA Felvételi, előjegyzési napló 2025/2026.
2026.04.27. 2026.08.31.	2	-	-	-	OviKRÉTA Felvételi, előjegyzési napló 2025/2026.

6.3. Beiskolázással kapcsolatos adatok

Év	Tankötelesek	Óvodában marad		Tankötelezettségét kezdi	Dokumentum
		Szakértői bizottság véleménye alapján	Oktatási Hivatal döntése alapján		
2026	41	4	9	28	OH Határozatok, szakértői vélemények

6.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának alakulása

Időszak	SNI 2 főnek számít	SNI 3 főnek számít	BTMN	Dokumentum
2025. október 1.	4	-	8 fő	Statisztika 2025
2026. május 31.	5	-	15	KIR
2026.augusztus 31.	4	1	15	KIR

Gyermekek létszámadata állampolgárság szerint:

Időszak	Állampolgárságok								Dokumentumok
	Magyar	Azeri	Brit	Kenya	Srí Lanka	Szlovák	Ukrán	Vietnám	
2025. 10. 01.	74 fő	1 fő	1 fő	1 fő	2 fő	1 fő	4 fő	2 fő	Statisztika 2025
2026.05..31.	77 fő	1 fő	1 fő	1 fő	2 fő	1 fő	4 fő	2 fő	KIR
2026.08.31.	77 fő	1 fő	1 fő	1 fő	2 fő	1 fő	4 fő	2 fő	KIR

6.5. Óvodai étkeztetéssel kapcsolatos létszámadatok – ebédprogram alapján:

Időszak	100%-os normatív kedvezményben részesülők							100%-os normatív kedvezményben nem részesülők
	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	SNI	HH	HHH	Tartós beteg+ testvér	Nagy-családos	Nyilatkozat alapján	
2025. 10. 01.	5	3	-	-	3	12	49	14
2026.05..31.	5	3	-	-	2	10	50	14
2026. 08. 31.	5	3	-	-	3	10	50	14

6.6. Minősítés, Tanfelügyelet – szakmai ellenőrzés, Teljesítményértékelés- TÉR / kompetencia alapú rendszer alapján

Minősítési eljárás :

- Ped. I. fokozatot célzó minősítési eljárás 1 fő esetében, mesterpedagógus 1 fő esetében 2026. őszén valósul meg
- a 2026/2027-od nevelési évben 1 fő Pedagógus I. fokozat és 1 fő mesterpedagógus fokozatot célzó, megújító eljárás tervezett

Intézményi tanfelügyelet:

- 2024. februárjában zajlott le a 2019. évi után ismételten. Eredménye: 99,27 %

Az intézményi területek közül a külső partnerekkel való elégedettségmérésének újragondolása, valamint az óvodai udvar teljes használhatósága, visszakapása fogalmazódott meg fejlesztendő feladatként. Minden más területen a jelen eredmények megtartása a feladat.

Szakmai ellenőrzés az óvoda mulasztásokról:
- 2026. februárjában bekerültünk a szakmai ellenőrzésbe, mely digitális kérdőíves felmérésen keresztül, leginkább a házirendi működés és mulasztás leszabályozásában folytatódott le. További folyamatban nem volt érintett óvodánk.

Önértékelés:
- A Tanfelügyeleti ellenőrzés előtt 2023. őszén elvégeztük az intézményi önértékelést. A megállapítások leginkább a belső szakmai műhelyünk, további innovációink alapját adják.

Alkalmazotti kompetenciaértékelés-minősítés:

- Idén már a teljesítmény értékelési rendszerrel (TÉR) ezen szempontok alapján folytattuk le az értékelést. A 2025/2026-os nevelési év elején meghatároztuk a pedagógusok tekintetében előírt teljesítménycélokat, a gyakorlati munka megfigyeléséhez egy többrésztvevős hospitálási rendszert dolgoztunk ki. Az értékelési eljárásunk, mint eddig is a kompetencia értékelések alkalmával, az alkalmazotti testületre kiterjedően valósultak meg. mindenki elvégezte papíron az önértékelés, közreműködői értékelés, és igazgatói értékelés részfeladatait. Az értékelés megbeszéléssel és értékelés elfogadásával zárult. A TÉR-ben értékelendő pedagógusokat és igazgató helyettest a kapott eredmények alapján a TÉR elektronikus felületén rögzítettük. Értékeltek létszáma: 23 fő

Eredményei:

	kiemelkedő	megfelelő	Kevéssé megfelelő	Nem megfelelő
Pedagógusok	9 fő	-	-	-

Pedagógiai munkát segítők	6 fő	-	-	-
Technikai kisegítők	3 fő	1 fő	-	-

Nem került értékelésre :
- 1 fő óvodapedagógus a GYED-ről 2026. májusban való visszatérés után
- 1 fő dajka 2026. júniusi munkaviszony kezdés után
- 2 fő gyakornok, mentesülnek a teljesítményértékelés alól – velük csak értékelő beszélgetés történt.

A TÉR folyamat minisztériumi szinten, közlönyben megjelent 1179/2026. (VI.5.) korm. határozat alapján 2026. júniusában leállításra került. Az eredmények feltöltése már nem került feltöltésre az OVIKRÉTA felületre.

Ebben mesterpedagógus szervezeti menedzsment programja adta a keretet. (mesterprogram beszámoló) Elindul a dolgozók egyéni szakmai fejlődésének nyomonkövetése, ami egyben látja mindenki egyéni szakmai életútját, előmenetel lehetőségeit, feladatait, kötelezettségeit. Bekapcsolódott munkája a TÉR feladatokba, valamint az új pedagógus továbbképzési rendszer működtetésébe.

A KÖZSOLGÁLLÁS-on 2026.03.27-én megjelent igazgatói pályázási folyamat a következő 5 nevelési évre sikeresen lezárult a 2026.06.17-i Képviselőtestületi támogatással: elfogadásra került a jelenlegi igazgató, Patai Edit pályázata, munkájának folytatása.

Megvalósult képzések:

- Igazgató: Kerületi Igazgatók szakmai továbbképzése
- 2 fő óvodapedagógus: kerületi pedagógusképzés
-7 fő pedagógus: 6 tartalmi megújító és 2 gyakornoki képzés valósult meg
- Tűzvédelmi koordinátor: Tűz és balesetvédelmi kötelező éves képzés
- Teljes nevelőtestület: Kerületi szakmai konferencia
- HACCP éves képzések: Technikai és NOKS kollégáknak

Egyéb sikerek, eredmények:

- Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerése a 4. ciklusra történő pályázás után

- Madártani Intézet jóvoltából a Fenntartó támogatásával továbbra is a Magyar Madártani Egyesület tagja óvodánk. Lehetőségünk volt az idén is a madarak életéről szóló érzékenyítő interaktív foglalkozásokra a gyermekek számára.

- A Biztonságos Óvoda címhez elköteleződve ősszel intézményszintű közlekedés-projekt szerveződött az óvodában, többek között rendőr-nap által tudatosítva a helyes közlekedési szabályokat.

- Hűvös Ősz emléknapunkon díjat adtunk át Kövesdi Erzsébetnek, Gerő Juliannának egykori D.O.B.-os kollégáknak, akik Dr. Hűvös Éva terep munkájában partnerként vettek rész, segítette a D.O.B. program megalkotását. Szervezetünkből is sor került díjazásra, az alkalmazotti közösség véleménye alapján Patai Edit igazgató kapta meg a az emlékdíjat.

Partneri elégedettség felmérés:

Az idén a 2024. évi tanfelügyeleti ellenőrzés után, az 5 éves ciklusra kidolgozott értékelési rendszer alapján elvégeztük a szervezeti klímatesztet, valamint a fenntartói partneri elégedettségmérést.
A szervezeti klímateszt összeredménye: **4.63**
A fenntartói kérdőív összeredménye: **4.88**

További mutatók az óvoda életében:

- 2 fő közösségi szolgálatot teljesítő középiskolást fogadtunk
- 1 fő óvodapedagógus hallgató gyakorlata az testületből
- 1 fő osztrák egyetemi óvodapedagógus hallgató töltötte nálunk gyakorlatát
- 2 fő dajkagyakornok töltötte gyakorlatát
- 3 fő pszichológus hallgató gyakorlata zajlott óvodánk pszichológusánál
- 2 fő logopédus hallgató vett részt az óvodánkba járó logopédusnál
- 9 fő hallgató végezte el sikeresen óvodánkban a köznevelési igazgatóképzést

Tanfelügyelet 2024-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2025/2026-ben:

- Az elért eredmények szinten tartása.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézményi alapdokumentumok naprakész, jogszabályokkal koherens tartalmi formai meglétére törekvés továbbra is cél és feladat. Az folyamatos jogszabályi környezet változása, jogszabályi megfelelés miatt dokumentumok felülvizsgálata, változások követése folyamatos. Az ONOAP módosulása miatt pedagógiai gyakorlat újra gondolása, egységes elvekkel való koherenciája megtörtént.
Pedagógiai programunk alapprogramnak való megfelelését e nevelési évben is az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím 4. ciklusra való elnyerése is megerősítette, hiszen korszerű óvodapedagógiai értékeket képvisel óvodánk a mindennapi gyakorlatában. Igazgatói pályázási folyamat is történt a következő 5 éves ciklusra.
Fő pedagógiai feladatunk, történetesen a Differenciált Óvodai Bánásmód program nevelésfilozófiájának, szakmai értékeinek megőrzése, mélyítése, továbbadása szervezeten belül, és kívül. A szakmai egységesség legerősebb vonulata a dokumentálás terén mutatkozik meg. Szakmai, szervezeti hagyományaink stabilak, természetes és hiteles módon képviseli a testület azokat a szülők és más partnerek felé. Képzés és önképzés igénye folyamatos a pedagógusok körében, ez évben az új továbbképzési rendszer működése jelentősen megváltoztatta a rendszer kereteit és elemeit egyaránt, de a tudásmegújítás, a továbbképzési kötelezettségek teljesítése folyamatos – egyéni szakmai igények figyelembevételével.

Önértékelés, tanfelügyelet 2024-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2025/2026-ban:

- Az eddigi eredmények megőrzése.

8. Reflexió a 2025/2026-ös nevelési évről, 2021-2026. vezetési ciklus utolsó évéről

A 2025-2026. nevelési év a második Igazgatói ciklusom ötödik éve volt. Ezen év további lehetőséget adott a meglévő értékeink további építésére, a nyitásra az óvodán kívüli képviseletekre, intézményi menedzselésének lehetőségeire (szervezeti menedzsment mesterprogram, kapcsolatok újragondolása, óvodánk profiljának szélesítése digitális téren). Ez az év az innovációk folytatása, megerősítése volt a szakmai műhelyek lehetőségéhez, A mesterprogramban szereplő személyi menedzsment feladatok tovább gondolásra kerültek a TÉR, az új továbbképzési rendszer, a mentorfeladatok működtetése okán. Az igazgatói pályázás küldetése várhatóan a szervezet felé való érték és működés átadás, szervezeti autonómia erősítésével, értékőrzésével. Mindig újra kell gondolni igazgatóként, és majd a szervezetként az intézményi értékképviseletet az változások követésében. Ezen ciklus alatt sor kerülhet az utód kinevelésre is. Fontos a jó munkahely, csapatszellem megtartása.

Megcsináltuk és folytatjuk:
- a munkaközösségek működése jó irányt mutatott az egyenletesebb feladatmegosztás, és egyéni kompetenciák kiteljesítéséhez
- az óvodapszichológussal kiteljesedett szakmai team alapjait együtt alakítjuk ki a régi értékeke mentén
- szakmai nyitásunk megvalósult más szakmai körök és D.O.B-os óvodák felé a Bázisintézményi cím lehetőségével, amit hosszú távon igyekszünk megtartani, folytatni. Új lehetőség a köznevelési igazgatóképzés folytatása – intézményi és kerületi hírnév erősítésével
- az óvoda esztétikuma, felszereltsége folyamatosan törekszik elérni a jelen kívánalmaknak megfelelő szintet, de az épület állaga, a belső téri lehetőségek még elmaradnak az EMMI rendelet ajánlásaitól, előírásaitól. 2027. évi költségvetésben szeretnénk folytatni a kimaradt területekkel a felújításokat.
- az működő tanfelügyeleti és önértékelési rendszerek kapcsán a megfigyelésen alapuló mérésünket egy folyamatkövető jellegű mérőlappal kiegészítve működtetünk, mely hivatott a belső pedagógiai munka hatékonyságát is emelni a tudatosabb nevelést, fejlesztést támogatva. A mérés két dimenziója van folyamatban – a fejlesztőpedagógusi és óvodai kompetenciák mentén meghatározottan. Előbbi innovációja a visszamérések általi fejlődésmutatók megállapítása. Az óvodapedagógusi alapja a nevelési alapfeladatokon nyugszik a D.O.B. értékek alapján.
- folyamatos munka zajlik a Folyamatkövető Napló innovációja körül, mérlegelés, kidolgozás/ működtetés alatt a digitális naplóvezetés lehetősége eKRÉTA felületen. Fókuszba került a még egy évet maradókon túl az iskolaelőkészülés dokumentálásának újragondolása.
- a környezettudatos szemléletmód és az egészségvédelem folyamatosan áthatja az óvodai életet, minden lehetőséget megragadva a mindennapok és hagyományaink során. Ezt mélyítjük tovább a környezettudatosság és takarékosság jegyében.
- honlapunk, digitális platformok újragondolása az intézménykép, intézményi menedzselés szolgálatában – emellett saját intézményi Facebook oldallal is rendelkezünk.
- belső szakmai műhely folytatása szervezeti igény és aktualitások szerint – cél feladatokat is támogatva.
- felkészültünk az esetleges diabétesszel, anafilaxiás túlérzékenységgel küzdő gyermekek fogadására ráképzéssel, valamint az alapdokumentumban történő elvek, szabályok rögzítésével a jogszabályoknak megfelelően.
- - helyettesi ellenőrzési napló által tudatos ellenőrzési folyamatok része

Utószó jogán köszönöm a Dob Ovi valamennyi dolgozójának a 2025-2026-s nevelési évben való helytállását és kívánok sok erőt, egészséget, kitartást a következő nevelési évre!

Legitimációs záradék

A beszámolót készítette az Erzsébetvárosi Dob Óvoda igazgatója.

Budapest, 2026. 08.21. Ph.

.....
Patai Edit
Igazgató

Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda nevelőtestülete az éves beszámolóban foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta, és a beszámolót 3/2026 (VIII.31.) határozatszámon elfogadta.

Budapest, 2026. 08. 31.

.....
Kovács Erzsébet
Nevelőtestület nevében

Az alkalmazotti közösség az éves beszámolóban foglaltakat megismerte, véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta.

Budapest, 2026. 08. 28.

.....
Kovács Éva Anna
Alkalmazotti közösség nevében

A Szülői Közösség az éves beszámolóban foglaltakat megismerte, véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta.

Budapest, 2026. 08. 28.

.....
Barta Judit
Szülői közösség nevében

Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda 2025/2026. nevelési év beszámolóját, az intézmény igazgatójaként benyújtom a Fenntartónak elfogadás céljából.

Budapest, 2026.10.12.

Ph.

.....
Patai Edit
Igazgató

A fenntartó nevében elfogadta:

Budapest, 2026.

.....
Ph. Niedermüller Péter
Polgármester

Erzsébetvárosi Dob Óvoda

Innováció Szakmai Munkaközösség

Éves Beszámolója

a 2025/2026-os nevelési évre



Munkaközösség vezető:
Geday Ildikó

Munkaközösség tagjai:
Kovács Erzsébet
Kövesi Katalin
Dr. Nagy Andrea
Gothárd Éva

Budapest, 2026. június 10.

A 2025/2026-os nevelési év az Innováció Szakmai Munkaközösség számára a folyamatos alkalmazkodás, a szakmai fejlődés és az intézményi értékek megőrzésének éve volt. Az elmúlt időszak számos szervezeti, szakmai és személyi változást hozott, amelyek jelentős rugalmasságot, együttműködést és közös gondolkodást igényeltek a nevelőtestület valamennyi tagjától.

Intézményünk életében az idei év több szempontból is átmeneti időszaknak tekinthető. Miközben igyekeztünk megőrizni azokat az értékeket és hagyományokat, amelyek az Erzsébetvárosi Dob Óvodát hosszú évek óta jellemzik, számos új feladathoz és elváráshoz kellett alkalmazkodnunk. Az OviKRÉTA rendszer egyre szélesebb körű használata, a Teljesítményértékelési Rendszer első teljes ciklusának megvalósítása, az új kollégák fogadása és támogatása, valamint a bázisintézményi feladatok magas színvonalú ellátása egyaránt meghatározta a nevelési év szakmai munkáját.

A nevelőtestület összetétele az év során több alkalommal is változott. Új kollégák érkeztek intézményünkbe, akiknek beilleszkedését mentorálással és folyamatos szakmai támogatással segítettük. Ugyanakkor búcsút vettünk olyan munkatársaktól is, akik hosszú időn keresztül meghatározó szerepet töltöttek be az óvoda életében. Ezek a változások új feladatokat, ugyanakkor új lehetőségeket is teremtettek a szakmai közösség számára.

A munkaközösség tevékenységét ebben a nevelési évben is az együttműködésre épülő szemlélet határozta meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy az intézmény szakmai működését támogassuk, segítsük a pedagógusokat az új rendszerek alkalmazásában, koordináljuk a bázisintézményi feladatokat, valamint biztosítsuk a tudásmegosztás és a szakmai párbeszéd lehetőségét.

A belső szakmai műhelyek, hospitálások, mentorálások és közös szakmai megbeszélések lehetőséget biztosítottak arra, hogy a pedagógusok megosszák egymással tapasztalataikat, reflektáljanak saját gyakorlatukra, és közösen keressenek válaszokat a mindennapi pedagógiai munka során felmerülő kérdésekre. Az együtt gondolkodás és az egymástól való tanulás továbbra is intézményünk egyik legfontosabb szakmai erőforrása.

A nevelési év során különösen fontos szerepet töltött be a bázisintézményi tevékenység. Szakmai programjaink lehetőséget teremtettek arra, hogy intézményünk jó gyakorlatait szélesebb szakmai közösséggel is megosszuk, miközben mi magunk is gazdagodtunk a résztvevő kollégák tapasztalatai által. A Hűvös Ősz Emléknap, az óvoda–iskola átmenetet támogató szakmai programok, a bölcsődei szakmai nap, valamint a szervezeti működéssel kapcsolatos szakmai műhelyek egyaránt hozzájárultak intézményünk szakmai elismertségének erősítéséhez.

A 2025/2026-os nevelési év végére visszatekintve elmondható, hogy bár számos kihívással kellett szembenéznünk, a nevelőtestület szakmai elkötelezettsége, rugalmassága és együttműködése lehetővé tette a kitűzött célok megvalósítását. Az év során szerzett tapasztalatok megerősítették azt a hitünket, hogy az innováció nem csupán új módszerek vagy eszközök alkalmazását jelenti, hanem azt a folyamatos törekvést is, hogy a változó körülmények között is képesek legyünk megőrizni pedagógiai értékeinket, miközben nyitottak maradunk a fejlődésre és a megújulásra.

A következő nevelési évre tekintve bizakodással készülünk intézményünk egyik kiemelkedő eseményére, a D.O.B. Program fennállásának 30 éves jubileumára, amely lehetőséget teremt

arra, hogy visszatekintsünk az elmúlt évtizedek eredményeire, és egyben új célokat fogalmazzunk meg a jövőre vonatkozóan.

Munkaközösségünk által koordinált feladatok:

- Tanfelügyeleti ellenőrzések koordinálása
- Önértékelés és minőségbiztosítás – külső szaktanácsadó bevonásával
- Bázisintézményi feladatok ellátása
- A köznevelési törvény módosításainak beépítése az intézményi dokumentumokba

Intézményünk minőségi, szakmailag megalapozott és innovatív működésének biztosítása továbbra is kiemelt feladatunk.

Innováció Szakmai Munkaközösség feladatköre:

Feladat	*Koordinátora*
Bázisintézményi feladatok, célok megvalósítása, szervezése	Patai Edit, Geday Ildikó
Szakmai műhely szervezése, megvalósítása	Patai Edit, Geday Ildikó
Teljesítményértékelés, Minősítés, Tanfelügyelet – ezekben való közreműködés, a tevékenységek támogatása	Kovács Erzsébet, Fejes Gabriella, Geday Ildikó
Minőségbiztosítás és intézményi önértékelés működtetése - vezetői értékelés - intézményi értékelés	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó, Dr. Nagy Andrea
Hátránykompenzáció, tehetséggondozás, SNI/migráns integráció	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó, Dr. Nagy Andrea, Gothárd Éva
Gyermekvédelem- és preventív hátránykompenzáció	Fejes Gabriella, Szigeti Panka
Bölcsődei szakmai műhely szervezése, megvalósítása	Fejes Gabriella
Doboló Újság és más **szakmai publikációk** megvalósítása	Geday Ildikó, Dr. Nagy Andrea
Óvodai honlap, Facebook oldal működtetése, megújítása	Geday Ildikó, Dr. Nagy Andrea, Fejes Gabriella
Pályázat figyelés	teljes nevelőtestület
Kopogtató elkészítése	Kovács Erzsébet
Intézményi dokumentumok ellenőrzése (Folyamatkövető Napló, Gyermekek egyéni értékelő-továbblépő lapjai)	Geday Ildikó
Intézményi dokumentumok aktualizálása	Geday Ildikó, Dr. Nagy Andrea
Közzétételi adatszolgáltatások	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó

Statisztikák, elemzések készítése	Kovács Erzsébet

I. Személyi változások, szervezeti működés

A nevelési év során jelentős személyi változások történtek intézményünkben. A Méhecske csoportban két új óvodapedagógus kezdte meg munkáját: Nagy Péter és Horváth Eszter. Mindketten újonnan csatlakoztak nevelőtestületünkhöz, így kiemelt jelentőséget kapott mentorálásuk és szakmai támogatásuk. Nagy Péter mentorálását Kovács Erzsébet végezte, míg Horváth Eszter mentorálásáért Fejes Gabriella felelt.

A Süni csoportban Gothárd Éva kezdte meg munkáját, míg Lengyel Orsolya év közben távozott intézményünkből.

A Hétszínvirág csoportba Takáts Ildikó érkezett vissza, aki korábban már dolgozott óvodánkban, így gyorsan és sikeresen tudott bekapcsolódni a mindennapi munkába.

Örömteli esemény volt Herke-Nemes Melinda visszatérése GYES-ről, aki a következő nevelési évben ismét aktív szerepet vállal az intézmény pedagógiai munkájában.

Az év egyik meghatározó eseménye volt Szattler Endréné, Andrea dajka nyugdíjba vonulása. Több évtizedes munkája során meghatározó alakja volt intézményünknek. Szakmai elkötelezettsége, gyermekszeretete és közösségformáló személyisége maradandó értéket képvisel óvodánk életében. Helyére Kaszás Krisztina érkezett.

A következő nevelési év előkészítése során jelentős csoportátszervezések váltak szükségessé, amelyek célja a szakmai erőforrások optimális elosztása és a csoportok stabil működésének biztosítása volt.

A nevelési év során lezajlott az igazgatói pályázati eljárás is. A folyamat eredményeként Patai Edit igazgató asszony újabb vezetői ciklusra kapott megbízást. Az újraválasztás biztosítja az intézmény szakmai folytonosságát és a megkezdett fejlesztési folyamatok további megvalósulását.

II. OviKRÉTA és dokumentációs feladatok

Az OviKRÉTA rendszer használata a nevelési év során egyre inkább a mindennapi pedagógiai gyakorlat részévé vált. Az év elején még számos kérdés és bizonytalanság merült fel a digitális dokumentáció kezelésével kapcsolatban, azonban a pedagógusok fokozatosan megszerezték a szükséges rutint. A rendszer folyamatos fejlesztése újabb és újabb alkalmazkodást igényelt a felhasználóktól.

Kiemelkedő előrelépést jelentett az elektronikus orvosi igazolások rendszerének fejlesztése, amely jelentősen egyszerűsítette a hiányzások adminisztrációját. Az igazolások automatikus megjelenése gyorsabbá és pontosabbá tette a dokumentáció vezetését.

A szülők egyre tudatosabban használják az elektronikus felületet, amely hozzájárul a családok és az intézmény közötti hatékonyabb kommunikációhoz. Az új kollégák számára az OviKRÉTA rendszer használatának elsajátítása külön támogatást igényelt, amelyben a mentorok és a munkaközösség tagjai is aktív szerepet vállaltak.

III. Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR)

A 2025/2026-os nevelési év a TÉR rendszer első teljes ciklusának tapasztalatait hozta. A kezdeti bizonytalanságokat fokozatosan felváltotta a tudatosabb és magabiztosabb alkalmazás. A pedagógusok egyre inkább megismerték a rendszer működését, valamint annak lehetőségeit a szakmai fejlődés támogatásában.

A teljesítménycélok megfogalmazása és megvalósítása során számos olyan innovatív kezdeményezés valósult meg, amelyek hozzájárultak az intézmény szakmai fejlődéséhez.

A következő nevelési évben várható jogszabályi változások új feladatokat jelentenek majd, amelyekhez intézményünk továbbra is rugalmasan kíván alkalmazkodni.

IV. Belső szakmai együttműködés

Mentorálás

Az új kollégák támogatása kiemelt feladat volt. A mentorálási folyamat nemcsak a dokumentációs és szervezeti feladatok megismertetését szolgálta, hanem hozzájárult az intézményi kultúra és a D.O.B. szemlélet átadásához is.

Hospitálások

A nevelési év során megvalósult hospitálási hetek lehetőséget biztosítottak a pedagógusok számára egymás munkájának megismerésére. Valamennyi pedagógus részt vett hospitáláson, és minden csoport fogadott látogató kollégákat is. A tapasztalatok megerősítették a hospitálások szakmai jelentőségét, hiszen számos jó gyakorlat és új ötlet került megosztásra.

A jövőben célunk egy rendszeresebb hospitálási rendszer kialakítása, amely lehetővé teszi, hogy minden pedagógus félévente legalább egy alkalommal részt vehessen ilyen szakmai tapasztalatcserén.

Szakmai délutánok

A szakmai műhelyek és szakmai délutánok alkalomszerűen valósultak meg.

A megbeszélések témái között szerepelt:

- OviKRÉTA használata,
- dokumentációs feladatok,
- teljesítményértékelés,
- ONAP változások,
- gyermekvédelmi kérdések,
- iskolakészültség,
- aktuális szakmai problémák és jó gyakorlatok.

A közös gondolkodás és tapasztalatmegosztás továbbra is fontos eleme intézményünk szakmai életének.

V. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás továbbra is fontos szerepet töltött be intézményünk pedagógiai munkájában. A sakkműhely az idei év egyik legsikeresebb kezdeményezésének bizonyult. A gyermekek érdeklődése folyamatosan növekedett, a sakk pedig több csoport mindennapi tevékenységei között is megjelent. A játék fejlesztő hatása a figyelem, a koncentráció és a problémamegoldó gondolkodás területén egyaránt megmutatkozott.

A kézműves műhely egész évben eredményesen működött, lehetőséget biztosítva a kreativitás kibontakoztatására és az egyéni képességek fejlesztésére.

A néptánc műhely sikeresen indult a nevelési év elején, azonban a személyi és egészségügyi körülmények változása miatt működése átalakult. A tehetséggondozás ugyanakkor továbbra is jelen maradt a mindennapi pedagógiai munkában, differenciált fejlesztési lehetőségek és egyéni támogatás formájában.

VI. Projektmunkák

A hagyományos intézményi projektek idén is megvalósultak. A Madárovi program továbbra is népszerű volt a gyermekek körében, és hozzájárult a környezettudatos szemlélet alakításához.

A Tavaszi Zsongás projekt a teljes intézményt megmozgató, közösségépítő eseménysorozatként valósult meg. A gyermekek, pedagógusok és családok együttműködésére épülő programok gazdagították az óvoda mindennapjait. Az idei évben nagy sikerrel megvalósult az Apák napja is.

VII. Bázisintézményi feladatok

A nevelési év során az Erzsébetvárosi Dob Óvoda továbbra is aktív és elismert bázisintézményként működött. Megvalósult szakmai programjaink:

- könyvbemutató és szakmai találkozó,
- Hűvös Ősz Emléknap és szakmai nap,

- óvoda–iskola átmenet szakmai műhely,
- bölcsődei szakmai nap,
- szervezeti működés és pedagógus életpálya szakmai program.

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jógyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósulás időpontja	A jógyakorlat formája*	Résztvevők száma	Résztvevők elégedettsége (átlag)
Csoportos könyvbemutató, óvoda bemutatása, díjátadó MPT	2025.10.08	előadás, helyszín biztosítása	28 fő	4.87
Hűvös Ősz Emléknap és szakmai találkozó Iskolaelőkészítés az óvodában... - avagy a pedagógiai gyakorlat újragondolása	2025.10.22	előadás, szakmai nap, műhelymunka, emléktábla koszorúzás	52 fő	4,93
Ovoda-iskola átmenet Szakmai műhely	2025.11.11	műhely munka	22 fő	4,94
Bölcsődei szakmai nap – élet az óvodában	2026.01.27.	megfigyelés, műhelymunka	17 fő	4,92
Szervezeti menedzsmenttel életpálya támogatása ma	2026.03.25.	előadás, szakmai nap	11 fő	5,00
Köznevelési igazgatóképzés gyakorlati vezetése, vizsgáztatás	2025. 09-2026.05.	képzés	9 fő	OH adatbázisban

A programok során kiemelt cél volt a tudásmegosztás, a közös gondolkodás és a gyakorlatorientált szakmai párbeszéd elősegítése. Különösen meghatározó esemény volt a Hűvös Ősz Emléknap, amely évek óta intézményünk egyik legfontosabb szakmai rendezvénye. A résztvevők száma és az elégedettségi mutatók ismét megerősítették a program szakmai jelentőségét.

A nevelési év bázisintézményi programjai

Könyvbemutató és szakmai találkozó

A nevelési év első bázisintézményi programjaként könyvbemutatóra és szakmai találkozóra került sor. A rendezvény lehetőséget biztosított arra, hogy a résztvevők megismerjék a bemutatott szakmai kiadvány tartalmát, valamint közösen gondolkodjanak az aktuális pedagógiai kihívásokról. A program külön értékét jelentette a kötetben megjelenő szakmai gondolatok és a mindennapi óvodai gyakorlat közötti kapcsolódási pontok feltárása. A résztvevők aktívan bekapcsolódtak a szakmai párbeszédbe, amely tovább erősítette a tudásmegosztás és az együttműködés kultúráját.

Hűvös Ősz Emléknap és szakmai találkozó

A Hűvös Ősz Emléknap intézményünk egyik legjelentősebb szakmai hagyománya. Az idei rendezvényen ismét számos budapesti és vidéki pedagógus vett részt, ami jól mutatja programunk szakmai elismertségét. A rendezvény célja ezúttal is kettős volt: egyrészt méltó

módon emlékeztünk névadónkra és a D.O.B. Program szellemi örökségére, másrészt lehetőséget teremtettünk a szakmai párbeszédre és a tudásmegosztásra.

Az előadások és műhelymunkák során olyan témák kerültek előtérbe, amelyek közvetlenül kapcsolódnak a mai óvodapedagógiai gyakorlat kihívásaihoz. A résztvevők visszajelzései alapján a rendezvény szakmai tartalma és szervezettsége ismét magas színvonalon valósult meg.

Külön jelentőséget ad a következő nevelési év Hűvös Ősz rendezvényének, hogy a D.O.B. Program fennállásának 30. évfordulóját ünnepeljük majd. A jubileumi esemény előkészítése már ebben a nevelési évben megkezdődött.

Óvoda–iskola átmenet szakmai program

Az óvoda és iskola közötti átmenet évek óta kiemelt területe intézményünk szakmai munkájának. A program célja az volt, hogy segítséget nyújtson az óvodapedagógusoknak az iskolára való felkészítés korszerű szemléletének kialakításában, valamint lehetőséget biztosítson az óvodai és iskolai szakemberek közötti párbeszédre.

A résztvevők megismerhették az átmenetet segítő jó gyakorlatokat, valamint közösen gondolkodhattak a gyermekek sikeres iskolakezdését támogató lehetőségekről. A szakmai nap hozzájárult az intézmények közötti kapcsolatok további erősítéséhez.

Bölcsődei szakmai nap

A bölcsődei szakmai nap továbbra is fontos eleme intézményünk partnerkapcsolatainak. A rendezvény célja a bölcsődei és óvodai szakemberek közötti együttműködés erősítése, valamint a kisgyermekek intézményváltásának támogatása volt. A közös szakmai gondolkodás során lehetőség nyílt a tapasztalatok megosztására, a hasonló nevelési helyzetek elemzésére, valamint a két intézménytípus közötti kapcsolódási pontok feltárására. A résztvevők különösen hasznosnak értékelték a gyakorlati példák bemutatását és a kötetlen szakmai eszmecserét.

Szervezeti működés és pedagógus életpálya szakmai nap

A nevelési év során olyan szakmai programot is szerveztünk, amely a pedagógusok szakmai életútját, az intézményi működés kérdéseit és a szervezeti kultúra fejlesztésének lehetőségeit állította középpontba. A program lehetőséget adott arra, hogy a résztvevők reflektáljanak saját szakmai szerepükre, valamint megosszák tapasztalataikat a pedagóguspálya aktuális kihívásaival kapcsolatban.

A szakmai nap megerősítette azt a szemléletet, hogy a magas színvonalú pedagógiai munka egyik alapja a támogató szervezeti kultúra és az egymást segítő szakmai közösség.

Bázisintézményi tevékenység összegzése

A bázisintézményi programok megvalósítása során ismét bebizonyosodott, hogy jelentős igény mutatkozik a gyakorlatorientált, reflektív szakmai műhelyekre és találkozókra. A résztvevői visszajelzések valamennyi program esetében pozitívak voltak, az elégedettségi mutatók magas szintet mutattak. A programok nem csupán intézményünk szakmai elismertségét erősítették, hanem hozzájárultak a pedagógusok közötti kapcsolatok bővítéséhez, a tudásmegosztás elősegítéséhez és a közös szakmai gondolkodás fejlődéséhez is. A következő nevelési év

legfontosabb bázisintézményi feladata a D.O.B. Program 30 éves jubileumához kapcsolódó szakmai rendezvénysorozat megszervezése és megvalósítása lesz, amely méltó módon kíván emléket állítani intézményünk innovációs hagyományainak és szakmai örökségének.

VIII. Szakmai nyilvánosság és kapcsolatok

Intézményünk szakmai láthatósága tovább erősödött. Patai Edit igazgató asszony több szakmai kiadványban és az Óvodai Nevelés folyóiratban publikált. A Magyar Pedagógiai Társaság lehetőséget biztosított intézményünk számára egy különszám elkészítésére, amely jelenleg előkészítés alatt áll. A közösségi médiafelületek továbbra is fontos szerepet töltöttek be az intézmény eseményeinek bemutatásában. Az óvoda Facebook-oldala aktívan segítette a szülők tájékoztatását és az intézményi élet bemutatását.

Összegzés

A 2025/2026-os nevelési év számos kihívást és változást hozott intézményünk számára. Az új kollégák érkezése, az OviKRÉTA rendszer folyamatos fejlődése, a TÉR működtetése, valamint a bázisintézményi feladatok ellátása jelentős többletmunkát igényelt a nevelőtestülettől. A nehézségek ellenére sikerült megőrizni intézményünk szakmai értékeit, tovább erősíteni az együttműködést, valamint biztosítani a gyermekek magas színvonalú nevelését. A munkaközösség tevékenysége hozzájárult ahhoz, hogy az Erzsébetvárosi Dob Óvoda továbbra is innovatív, szakmailag nyitott és fejlődni képes intézményként működjön.

A következő nevelési évben kiemelt figyelmet fordítunk a D.O.B. Program 30 éves jubileumának megszervezésére, a hospitálási rendszer fejlesztésére, valamint az intézményi tudásmegosztás további erősítésére.

Budapest, 2026. június 10.

Geday Ildikó
Innováció Szakmai Munkaközösség vezető

Erzsébetvárosi Dob Óvoda
1077 Budapest Dob u. 95.
OM azonosító: 034358
Telefon/fax: 06-1-342-5133
E-mail: dobovoda@gmail.com

Ikt.sz.

Hagyomány munkaközösség

éves beszámolója a 2025/26-os

nevelési évre

Munkaközösség vezető: Fejes Gabriella

Munkaközösségi tagok:

Hajdu Erik

Nagy Andrea

Szigeti Panka

Takáts Ildikó

Horváth Eszter

Budapest, 2025. 06. 15.

A 2025-26-os nevelési évet teljes testülettel kezdhettük meg, év közben személyi változások történtek.

A munkaközösség a tervezett célokat, feladatokat ***a lehetőségeket*** *figyelembe véve igyekezett maximálisan megvalósítani.*

Kiemelt figyelmet fordítottunk hagyományaink megőrzésére, a családok bevonására, a közösségépítésre, valamint szakmai kapcsolataink ápolására és bővítésére.

Programjaink során igyekeztünk a gyermekek számára minél több élményt, kulturális és közösségi tapasztalatot biztosítani, miközben a családokat is aktív résztvevőként vontuk be az óvoda életébe. Számos olyan rendezvényt szerveztünk, amely lehetőséget adott a szülők, gyermekek és pedagógusok közös élményszerzésére, kapcsolataink erősítésére.

Az év során hagyományos programjaink mellett több új kezdeményezést is megvalósítottunk. Kiemelkedő jelentőségűek voltak a családokat megszólító rendezvények, a szakmai együttműködések, valamint a gyermekek számára szervezett kulturális és színházi programok. A nevelési év során nagy hangsúlyt kapott az óvoda és partnereinek együttműködése, a bölcsődékkel, iskolákkal, szakmai szervezetekkel és a kerület intézményeivel kialakított kapcsolat ápolása.

Az intézményünk eseményei, programjai három nagy csoportba kerültek rendszerezésre: **gyermek élmények – családi kapcsolatok – szakmai és dolgozói közösségépítés.**

Azok a programok, amelyek több célcsoportot is érintettek (pl. családi rendezvények), a szülői programok közé kerültek.

I. Gyermekprogramok

Szeptember

- Jégvarázs előadás a Madách Színházban – kerületi szervezés (09.16.)
- Ovikupa – kerületi sportnap (09.23.)

Október

- Zene Világnapja – K11 zenei program (10.01.)
- „Volkánpormano" - színházi előadás (10.02.)

- Őszi gyermek fotózás (10.14–15.)

November

- Paár Julcsi és zenekara – „Kerekerdő" című előadás (11.06.)
- Cirkuszi előadás kerületi szervezésben (11.26.)
- Advent első gyertyagyújtása (11.27.)

December

- Kerületi fénygyújtás
- Adventi gyertyagyújtások (12.03., 12.10. és 12.17.)
- Mikulás ünnepség (12.05.)

Január

- Kerületi rajzkiállítás – „Hol volt, hol nem volt...." (01.14–15.)
- Csatlakozás a Teddy Maci programhoz
- Madarász Ovi foglalkozások (01.14 és, 01.21.)
- Vitéz László bábelőadás (01.30.)

Február

- Baross iskola Mackó-napi programja (02.03.)
- Farsang (02.12.)
- Kolompos Együttes koncertje és táncház (02.13.)
- Kolibri Színház: Hogyan születnek a fák? –meghívás (02.20.)
- Kippkopp gyermekei előadás („Minden gyermek jusson el színházba") (02.25.)
- Dobostorta – volt óvodások visszahívása (02.26.)

Március

- Anyák napi fotózás (03.10–11.)

- Aranytollú kiskakas előadás - meseelőadás (03.24.)

Április

- Anyák napi készülődés, édesanyák köszöntése (04.30.)
- Babazsúr, nyílt nap (04.14.)

Május

- Bogyó és Babóca előadás („Minden gyermek jusson el színházba") (05.05.)
- Csoportos búcsúk (05.18.–06.02.)
- Gyermeknap az óvoda udvarán. Óriás buborék show, arcfestés, lufihajtogatás (05.29.)

Június

- Apák napi mozgásos programok (06.05.)

Szülőket is bevonó, családi programok

Szeptember

- Visegrád–Mogyoróhegy családi kirándulás (09.24.)
- Országos Játéknap – közös játék a szülőkkel (09.25.)
- Népmese Világnapja – közös színezés a családokkal (09.30.)

Október

- Állatok Világnapja – családi állatkereső program (10. 03.)

November

- Tökfaragó verseny és online szavazás (11.07.)
- Márton-napi lámpás felvonulás (11.13.)

December

- Barkács délután és adventi vásár (12.09.)

- Doboló újság megjelentetése

Február

- Mézes délután és mézvásár (02.16.)

Március

- Dob-tallér délután (03.05.)
- Nyuszi-nap és barkácsdélután (03.31.)

Április

- Babazsúr és nyílt nap (04.14.)
- Anyák napi köszöntések (04.30.)
- Májusfa állítás

Június

- Apák napja (06.05.)

Felnőtt dolgozói és szakmai programok

Közösségi, kulturális programok

- Esztergomi kirándulás és wellness hétvége (08.30–31.)
- Belvárosi Színház (09.23.)
- Thália Színház (október)
- Magyar Zene Háza programok (11.06., 11.13.)
- Thália Színház (12.04–05.)
- Római utazás –választható program (12.06–07.)
- Felnőtt advent (12.12.)
- Közös mozilátogatás (01.27.)

- Csorba-tó – Zakopane buszos utazás (01.30–31.)
- Két kolléganő lánybúcsúja (05.08.)
- Nyugdíjas búcsú (06. 05.)
- Pedagógusnapi kirándulás Győrbe (06.08.)
- Meghívás kerti partira (06.13.)
- Egri kirándulás (08.29.)

Szakmai programok

- Civil Korzó és Magyar Pedagógiai Társaság rendezvénye (09.13.)
- Magyar Pedagógiai Társaság könyvbemutatója az intézményben (10.08.)
- Hűvös Ősz szakmai nap, koszorúzás, díjátadó (10.22.)
- Kerületi konferencia (11.17.)
- Gyermekvédelmi szakemberek látogatása (01.08.)
- Dob suli szakmai délelőtt és óralátogatás (01.20.)
- Bölcsődei szakmai nap (01.27.)
- Szakmai Műhely - csütörtökönként
- Hospitálások valamennyi kollégánál (január–február)
- Gyermekvédelmi konferencia (02.27.)
- Tanévnyitó értekezlet (08.31.)

Összehasonlítva a korábbi évek beszámolóival az idei tanév még gazdagabbra sikerült. Különösen kiemelkedő, hogy mennyi külső kapcsolatot ápoltunk: önkormányzat, iskolák, bölcsődék, színházak, Magyar Pedagógiai Társaság, kerületi programok. Ebből egyértelműen látszik, hogy az óvoda nem zárt intézményként működik, hanem aktívan kapcsolódik a kerület és a szakma életéhez.

A testületünk több módon tart kapcsolatot egymással.

- *Messengeren:* vezetők (Vezetőség)

- pedagógusok (Pedagógusok és szakemberek)
- teljes testület (Hetirend- Csacsogó)
- kisebb csoportok, Programok.

Facebookon: a Dob Óvoda facebook oldalán, külső és belső követők felé az óvoda történéseiről, programjainkról folyamatos híradás történik.

Személyesen: megbeszélések, nevelői értekezletek, bázis napok, team munka, szakemberek bevonása.

A munkaközösség tagjai és az egész nevelőtestület aktívan részt vettek a programok előkészítésében és megvalósításában. Köszönöm kollégáim lelkiismeretes munkáját, ötleteit, rugalmasságát és segítőkészségét, valamint a családok támogatását és együttműködését.

Úgy gondolom, hogy a nevelési év során sikerült tovább erősíteni intézményünk közösségét, hagyományait és szakmai értékeit. A következő évben is fontos feladatunk lesz az értékteremtő hagyományok ápolása, a közösségi élmények gazdagítása, valamint az egyenletes feladatmegosztás és a szakmai munka további erősítése. Igyekszünk a következő év feladatainak tervezésénél újra gondolni a programok szükségszerűségét, felelősök megnevezését...stb, hogy kisebb terhet rójunk a testületre.

Köszönöm mindenkinek az egész éves munkáját, együttműködését és támogatását.

Budapest, 2026. június.15.

Fejes Gabriella

Fejes Gabriella

munkaközösség-vezető

Erzsébetvárosi Dob Óvoda
1077 Budapest, Dob u. 95.
OM azonosító: 034358
Telefon/fax: 06-1-342-5133
E-mail: dobovoda@gmail.com

Ikt.sz.

Beszámoló a 2025/2026-os nevelési évben végzett gyermekvédelmi munkáról

A 2025/2026-os nevelési évben a gyermekvédelmi feladatok továbbra is jelentős szerepet töltöttek be intézményünk mindennapi életében. Az elmúlt évekhez hasonlóan sokrétű családi háttérrel találkoztunk, ugyanakkor egyre nagyobb számban jelentek meg olyan esetek, amelyek fokozott figyelmet, hosszabb folyamatkövetést és több szakember együttműködését igényelték.

A családok szociális helyzete rendkívül változatos képet mutat. Az anyagi nehézségek mellett egyre gyakrabban tapasztaljuk a családi kapcsolatok sérüléséből, a válásokból, a mozaikcsaládok működéséből, valamint a nevelési bizonytalanságokból fakadó problémákat. Több esetben találkoztunk olyan helyzetekkel is, ahol a gyermek érzelmi biztonsága, megfelelő fejlődése vagy a család működése miatt fokozott odafigyelés vált szükségessé.

A gyermekvédelmi munka jelentős része továbbra is a prevencióra, a bizalmi kapcsolat kialakítására, a családok támogatására és a megfelelő szakemberek bevonására épült. A felmerülő nehézségek ellenére törekedtünk arra, hogy minden gyermek számára biztonságos, elfogadó és támogató környezetet biztosítsunk.

Óvodánk 5 csoporttal működik a következő adatok szerint. Az adatok a 2026. május 31.-ei állapotot mutatják:

Létszám – tényleges: 89 fő

- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 5 fő
- HH-s: 1 fő
- HHH: 2 fő
- Ingyenesen étkezik: 71 fő

- Térítési díj ellenében étkezik: 14 fő
- Külföldön tartózkodik: 4 fő
- SNI: 6fő
- BTMN: 15 fő

Az utóbbi évekhez hasonlóan óvodánkban a következő veszélyeztető tényezőkkel találkozunk leggyakrabban:

- családszerkezeti változások („egyszülős" családok, válás, mozaikcsaládok),
- nevelési nehézségek, beilleszkedési és magatartási problémák, esetenként agresszív viselkedésformák megjelenése,
- a gyermek erkölcsi fejlődését veszélyeztető családi környezet, családon belüli konfliktusok, bántalmazás,
- életkoruknak nem megfelelő digitális tartalmakhoz való hozzáférés, amelyek hatással lehetnek a gyermekek viselkedésére és kapcsolataira,
- kedvezőtlen szociális helyzet, bizonytalan lakhatási körülmények, anyagi nehézségek, valamint a mélyszegénység fokozott megjelenése,
- a többnyelvű, eltérő kulturális háttérrel rendelkező családok növekvő száma, amely esetenként a kommunikációt és az együttműködést is megnehezítheti.

A gyermekek védelme valamennyi pedagógus közös felelőssége. Munkánk során kiemelt hangsúlyt fektetünk a prevencióra, a veszélyeztető tényezők korai felismerésére, valamint a családokkal való bizalmi kapcsolat kialakítására és fenntartására.

Óvodánk preventív szemléletű, befogadó és esélyteremtő pedagógiai program alapján működik. Fontosnak tartjuk az egyéni szükségletekhez igazodó, személyre szabott bánásmód megvalósítását, valamint a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követését. Törekszünk arra, hogy megismerjük a családok élethelyzetét, értékrendjét és lehetőségeit, hiszen csak így tudunk valódi segítséget nyújtani számukra. A családok felé nyitott, partneri szemlélettel fordulunk, és igyekszünk olyan légkört teremteni, amelyben bizalommal fordulhatnak hozzánk kérdéseikkel, problémáikkal.

Az intézménybe járó gyermekeink rendszeresen járnak óvodába, a hiányzásokat a családok igazolják a Házirendünknek megfelelően. Törekszünk arra, hogy csak egészséges gyerekeket fogadjunk az óvodában.

Az Ovikréta felületen is tudjuk fogadni a gyermekek orvosi igazolását.

Szabadidős és egyéb gyermekvédelmi tevékenységek intézményünkben:

A gyermekvédelmi munka fontos részét képezik azok a programok és közösségi kezdeményezések, amelyek hozzájárulnak a gyermekek esélyegyenlőségének biztosításához, a családok támogatásához, valamint a szülői együttműködés erősítéséhez. Törekszünk arra, hogy minél több olyan lehetőséget teremtsünk, amely minden gyermek számára elérhető, anyagi helyzettől függetlenül közös élményt, kulturális tapasztalatot és közösségi kapcsolódást biztosít.

Az idei nevelési évben immár harmadik alkalommal szerveztünk egész napos családi kirándulást Visegrád–Mogyoróhegyre. Az önkormányzati támogatásnak köszönhetően a program a családok számára térítésmentesen valósulhatott meg. A közösen eltöltött nap lehetőséget adott a családok közötti kapcsolatok erősítésére, a szülőkkel való kötetlen találkozásra, valamint a közösségépítésre.

Gyermekeink részt vettek a kerületi Ovikupa sportnapon, a rajzversenyen és kiállításon, valamint több kulturális és ismeretterjesztő programon. A Madarász Ovi foglalkozások, a Teddy Maci program, a különböző színházi, koncert- és cirkuszi előadások olyan élményekhez juttatták a gyermekeket, amelyekhez sok család önerőből nem minden esetben tudna hozzáférni.

Intézményünk kiemelt figyelmet fordított a családok bevonására. Az év során számos közös programot szerveztünk: bekapcsolódtunk az Országos Játéknap eseményeibe, megünnepeltük a Népmese Napját és az Állatok Világnapját, tökfaragó versenyt hirdettünk, Márton-napi lámpás felvonulást szerveztünk, valamint megtartottuk az anyák napi és apák napi rendezvényeket. Ezek az alkalmak hozzájárultak a családok és az óvoda kapcsolatának erősítéséhez, valamint a közösségi élmények gazdagításához.

A Luca-napi barkácsdélután és vásár, a Nyuszi barkácsdélután idén is nagy érdeklődés mellett valósultak meg. A családok aktív részvétele mellett megjelent intézményünk újságja, a Doboló is, amely fontos szerepet tölt be az óvoda és a családok közötti kommunikáció erősítésében.

A kerület adventi programjaihoz kapcsolódva részt vettünk a közös fénygyújtáson, míg intézményünkben az adventi időszak során több közösségépítő és hagyományőrző program valósult meg.

Fontosnak tartjuk a szakmai együttműködések ápolását is. A nevelési év során gyermekvédelmi szakemberekkel, bölcsődei dolgozókkal, valamint a kerületi iskolák képviselőivel találkoztunk. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítottak a tapasztalatcserére, a szakmai párbeszédre és a gyermekek érdekében történő hatékonyabb együttműködés kialakítására.

Kiemelt jelentőségű volt a „Minden gyermek jusson el színházba!" programban való részvételünk, amelynek köszönhetően valamennyi óvodás gyermek legalább 1 alkalommal színházi előadáson vehetett részt térítésmentesen.
Március hónapban került megrendezésre hagyományos Dob-tallér délutánunk. A családok által felajánlott játékok, könyvek, ruhák és egyéb használati tárgyak gazdát cserélhettek, miközben lehetőség nyílt a rászoruló családok támogatására is. A program egyszerre szolgálta a közösségi összefogást, a fenntarthatóságot és a szociális érzékenyítést.
A nevelési év végén megrendezett gyermeknap szintén minden gyermek számára ingyenesen biztosított élményeket. Az arcfestés, a lufihajtogatás és az Óriás Buborék Show nagy örömet szerzett a gyermekeknek, erősítve az összetartozás élményét és a pozitív közösségi tapasztalatokat.

Összegzés:

A 2025/2026-os nevelési évben a gyermekvédelmi feladatok száma és összetettsége tovább növekedett. Az esetek jelentős része folyamatos figyelmet, rendszeres családi konzultációt, valamint külső szakemberekkel való együttműködést igényelt.
Tapasztalatunk szerint a gyermekvédelmi munka hatékonyságát nagyban segítheti a jelzőrendszer tagjai közötti rendszeresebb kommunikáció, a kölcsönös tájékoztatás és a gyorsabb információáramlás. Intézményünk a jövőben is nyitott az együttműködésre, kezdeményezésünk eredményeként elindult szakmai párbeszéd fenntartására. Kiemelt feladatunknak tekintjük továbbra is a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű vagy különleges figyelmet igénylő gyermekek támogatását.
A nehézségek ellenére úgy gondoljuk, hogy az óvodában dolgozó kollégák érzékenyen, felelősségteljesen és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva végezték gyermekvédelmi feladataikat. Köszönöm a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák és szakemberek együttműködését, valamint mindazok munkáját, akik hozzájárultak a gyermekek biztonságának és jóllétének megőrzéséhez.

Budapest, 2026. június 16.

Fejes Gabriella

Patai Edit
Igazgató

Fejes Gabriella
Gyermekvédelmi megbízott

Beszámoló a fejlesztőpedagógusi munkáról a 2025/2026-os nevelési évben

Tanköteles korúak szűrése, fejlesztése

A munkakörömnek megfelelően a 2025/2026-os nevelési év elején végig hospitáltam az óvoda csoportjait, majd elvégeztem a tanköteles korú gyermekek szűrését az OVI-SZITA alapján.

A szűrésben összesen 38 gyermek vett részt, akik közül 33-an jártak fejlesztésre októbertől, közülük 6 nem tanköteles korú, közülük 1 BTMN-es, 1 külföldi állampolgár, 4 gyermek esetében pedig tanév elején indítottuk el a szakértői kivizsgálását.

A 33 fejlesztésre járó gyermek közül a tanév elején 8 gyermek rendelkezett BTMN státusszal. Tanév közben egy fejlesztésre járó gyermek külföldre költözött. Négy még nem tanköteles korú gyermek BTMN státuszt kapott, ketten pedig a tankötelesek közül kaptak az év első felében BTMN státuszt. Tanév végén összesen tizenhárom BTMN-es gyermek volt a fejlesztésre járók gyerekek között.

Félévkor 5 gyermek nem igényelt további fejlesztést, így a második félévben már csak 28 gyermek járt fejlesztő foglalkozásokra. A tanév végén a 28 fejlesztésre járó gyermek közül 16 nem igényel további fejlesztést az óvodában, mivel iskolát kezdenek. 12 gyermek a következő tanévben is fejlesztést igényel.

A tanév során tehát összesen 33 gyermek járt fejlesztésre. Egyéni fejlesztésen vett részt 9 fő, kiscsoportos fejlesztésen vett részt 24 fő. Heti egy alkalommal járt fejlesztésre 17 fő, heti két alkalommal járt fejlesztésre 9 fő.

Idén év elején a felmérések lezárta után személyesen tudtunk fogadó órát tartani közösen a logopédussal (Puskás Éva). Az év eleji fogadó órákon idén rekord számú, 23 fogadóóra valósult meg. A második félévben 2 fogadóórát tartottam olyan családokkal, akiknek a gyermeke ősztől fog részt venni fejlesztő foglalkozásokon.

Az év végi hatásvizsgálatot 26 tanköteles korú gyermekkel tudtam elvégezni, két gyermekkel betegség miatt ez nem volt lehetséges. Az év végén hatásvizsgálat céljából megismételtem az év eleji OVI-SZITA szűrést, melynek összegző végeredményét egy három fokú skálán igyekeztem meghatározni: keveset vagy alig fejlődött; részben fejlődött; lényegesen fejlődött. Ennek alapján keveset vagy alig fejlődött 4 fő (15 %) – ők nagyon gyakran vagy akár hónapokig is hiányoztak az óvodai nevelésből, részben fejlődött 11 fő (42,5 %) és lényegesen fejlődött 11 fő (42,5 %).

Konzultációk

A nevelési év során a kollégákkal kifejezetten a fejlesztésekről két alkalommal tartottunk konzultációt (tanév elején a felmérések után, félévkor az iskolaérettség témájában). A heti nevelői értekezletek keretein belül valamint a csoportos óvodapedagógusokkal, egyszer az év

eleji szűrések eredményeiről, az iskolaérettség és az iskolakezdések kérdéséről év közben. Ezen kívül természetesen a napi kommunikáció része volt a kollégákkal való folyamatos konzultáció, tájékoztatás a gyermekeket érintő kérdésekről, a fejlesztésekről.
Az óvodában dolgozó utazó logopédussal és az óvodában dolgozó pszichológussal év elején a szűrések után tartottunk egy nagyobb konzultációt, ahol megbeszéltük azok eredményét, illetve egyeztettük az órarendjeinket, hogy ne legyen köztük ütközés. Az utazó logopédussal ezen kívül egy nagyobb konzultációt tartottunk az iskolaérettségi vizsgálatok előtt.
Ebben a tanévben több nagy szakmai konzultáció is volt. Konkrét gyermekek ügyében 5 alkalommal tartottunk nagyobb körben szakmai konzultációt és fogadó órát. Egy nagy szakmai konzultáció volt a kerületi szakszolgálat munkatársaival. Továbbá két nagyobb konzultáció is volt a tanév során a Gyermekjóléti szolgálat dolgozóival.

Reflexió

Ez egy nehezebb tanév volt, talán kissé túl is vállaltam magam az év eleji 33, majd az év közben 28-ra csökkent gyermekkel. Továbbra is kiemelkedően sok BTMN-es gyermek van az intézményben, és tanév közben is több gyermek vizsgálatát is elindítottuk és az új tanévben további gyermekek vizsgálatát tervezzük.
A tanév első 3 hónapjában a Pillangó csoport életét segítettem napi szinten, decembertől pedig a Halacska csoportét.
Ebben a tanévben is nagy hangsúlyt kapott a nagymozgás fejlesztésében a korábban tanult TSMT-s módszerek beemelése. Idén is elmondhatom, hogy sok tanulsága volt ennek a tanévnek azzal kapcsolatban, hogy mely gyakorlatok hogyan valósíthatók meg, milyen szintről érdemes kezdeni a fejlesztéseket, mely feladatok jelentik a legnagyobb kihívást a gyermekeknek.

Budapest, 2026. 06. 15.

Vargáné dr. Nagy Andrea

Vargáné dr. Nagy Andrea

fejlesztőpedagógus

Egyéni évvégi beszámolóhoz

NÉV: Puskás Éva

A tanévben hány kliens ellátását végezted?

- hivatalos szűrés: 56
- szülői kérelemre történt szűrés: 4
- ellátásba került: 39
- lezárult: 18

Munkámat az FPSZ logopédiai munkacsoportok eljárásrendje alapján szerveztem.

Az Erzsébetvárosi Dob Óvodában a közös szülői értekezleten tartottam tájékoztatót a logopédiai munka folyamatáról és fontosságáról. Folyamatos team munkában dolgoztam az óvoda fejlesztőpedagógusával és pszichológusával.

Logopédiai terepgyakorlatát 2 hallgató végezte az óvodában.

Szeptemberben elvégeztem a KOBAK vizsgálóeljáráshoz szükséges képzést, ezen kívül szakmai továbbképzéseken, előadásokon vettem részt (Nyelési OMD protokoll, A megértés kapuja az érdeklődés, a Magyar Fonetikai, Foniátriai és Logopédiaii Társaság online műhelyei).

A logopédiai munkacsoport vezetőjeként képviseltem a kerületet a logopédiai munkaközösségi értekezleteken.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusaival, gyógypedagógusaival, logopédusaival rendszeresen részt vettünk és hospitáltunk egymás óráin.

A jövő évre célom, hogy a szülők számára edukációs anyagot készítsék a mesehallgatás és a képernyőidő csökkentésének fontosságáról.

Budapest, 2026. 05. 29.

.....

logopédus

Óvodapszichológusi éves beszámoló

2025/2026-os nevelési év

A nevelési év első 1-1,5 hónapját a szűrésre, felmérésre szántam. Ennek érdekében minden csoportban több napon keresztül hospitáltam, felmértem a gyermekeket, kiemelt figyelmet fordítva azokra, akik már tavaly is részesültek pszichés megsegítésben. Ezzel egyidőben egyeztettem a csoportos pedagógusokkal is, megismertem az ő megfigyeléseiket, észrevételeiket is a gyermekek kapcsán. A szűrési folyamat zárásaként leültünk megbeszélni az észrevételeinket a fejlesztőpedagógussal is, külön egyeztetve azon gyerekekről, akiknél mindketten intenzívebb megsegítést, további kivizsgálásokat láttunk indokoltnak.

A szűrés mellett a nevelési év elején figyelmet fordítottam az új gyermekek és szülők megismerésére, a jó kapcsolat kialakítására is. A foglalkozások megkezdése előtt a szülőkkel minden esetben felvettem a kapcsolatot, tájékoztattam őket arról, miért szeretném gyermeküket ellátásba venni, kértem tőlük a Tájékoztató-beleegyező nyilatkozat megismerését és aláírását. Indokolt esetben személyes konzultációra hívtam őket, ahol részletesebben is lehetőség volt átbeszélnünk a gyermek nehézségeit, elakadásait, a fejlesztő foglalkozások célját.

A gyermekek megismerése és a szülők tájékoztatása után elsősorban csoportos foglalkozások szervezésében gondolkodtam a hatékonyság érdekében. A csoportok kialakításakor figyelembe vettem a gyerekek egyéni temperamentumát, nehézségeit, egymáshoz való kapcsolatukat. Végül 4 csoportot indítottam, amiknek bár a tematikája megegyezett, az alkalmakat mindig az adott csoporthoz, akár az aznapi állapotukhoz igazítottam. A csoportok létszáma 5-6 fő volt, 3 csoport nagy, illetve ismétlő nagycsoportos gyermekekből állt, míg a negyedik csoportot középső csoportos korú gyermekekből állítottam össze. A csoportos foglalkozások fókuszában a következő területek, készségek álltak: szorongásoldás, önbizalomnövelés, szociális készségfejlesztés, impulzuskontroll fejlesztés. Ezek mellett előkerült még célként a kudarctűrés javítása, a kölcsönösség erősítése, és a társas normák betartásának erősítése is. A foglalkozások a Titoktündér című mesekönyvre épültek, a mesék témáinak feldolgozása során a gyermekekkel változatos módszereket használtam.

A csoportos foglalkozások mellett egyénileg is foglalkoztam gyerekekkel, azokban az esetekben, ahol a nehézség jellege vagy a gyerek jellemzői indokolták ezt. Ezen kívül a munkám részét képezte a csoporton belüli viselkedésrendezés azoknál a gyermekeknél, akiknél erre szükség volt. Alkalmi, ad-hoc jelleggel előfordult, hogy akut helyzetben kríziskezelést végeztem egy-egy gyermeknél. Sok esetben a pedagógusok kérték a véleményem, a meglátásom adott gyermek kapcsán, ilyenkor rajtuk keresztül, közvetve dolgoztam a gyerekekkel.

A szülőkkel is dolgoztam, kifejezetten örültem neki, hogy gyakrabban és többen kerestek meg a tavalyi évhez képest. Volt, amikor én kezdeményeztem a konzultációkat, de olyan is, ahol a szülők kerestek fel engem. Többen folyamatszerűen, több alkalommal is éltek a konzultációval. A kapcsolat kialakítása és az elérhetőség érdekében idén is részt vettem a szülői értekezleteken, barkácsdélutánokon, más óvodai programokon. A Doboló újságba az idén is írtam a szülők számára hosszabb, részletesebb, de jól érthető pszichoedukációs cikkeket.

Az óvodában dolgozó többi szakemberrel, a pedagógusokkal és dajkákkal sikerült fenntartani a már kialakult hatékony együttműködést, tovább rendszeresíteni, erősíteni azt. Ők is tudták jelezni, ha előrelépés történt egy esetben vagy éppen elakadtak, és én is mindig tudtam hozzájuk fordulni a kérdéseimmel, észrevételeimmel a gyermekek kapcsán. Ez az együttműködés többnyire a napi élet folyamatos része volt, de szükség esetén konzultációs

jelleggel hosszabb és átfogóbb megbeszéléseket is tartottunk. Ha a helyzet indokolta, a csoportos óvodapedagógusokkal közösen tartottunk fogadóórát a szülőknek. Rendszeresen vettem részt a gyermekeket érintő team megbeszéléseken, amelyeken a csoportos pedagógusokon kívül a vezető, a fejlesztőpedagógus, a gyermekvédelmi felelős és a szociális segítő is jelen voltak. Közreműködtem a gyermekvédelmi jelzések megírásában, a gyermekvédelmi esetek nyomonkövetésében.

Rendszeresen részt vettem a kerületi szakmai szupervíziós team megbeszéléseken online és személyes formában is.

Szakmai feladataim ellátásán kívül bekapcsolódtam az óvodai élet mindennapjaiba. Részt vettem a nevelői értekezleteken, szakmai műhely alkalmakon. Rendszeres kísérő voltam a csoportok kimozdulásain (színház, játszótér, stb.). A hétköznapokban részt vállaltam az udvari játék felügyeletében, alkalmi helyettesítésben, az ünnepekre, kiemelt napokra való készülődésben, szervezésben.

A szakmai fejlődésem, előrelépésem érdekében jelenleg végzem a Komplex Integratív Gyermekterapeuta képzést a Magyar Komplex Pszichoterápiás Egyesületnél.

Éves statisztika
Ellátott gyermekek száma: 31
Szülőkonzultációt igénybe vevő családok száma: 28
Megtartott szülőkonzultációk száma: 44
Pedagógusokkal és/vagy vezetővel közös fogadóórák száma: 15
Megírt pszichológiai vélemények, jellemzések száma: 13

Pszichológiai ellátás/ konzultáció szükségességének jellemző indokai
Szülők felől:
- haláleset, betegség a családban
- nevelési tanácsadás iránti igény
- (várható) változás a családi élethelyzetben
- gyermek viselkedésében észlelt változás

Pedagógusok felől:
- beilleszkedési, magatartási nehézségek
- agresszív viselkedésformák
- szorongás
- írásos pszichológiai vélemény iránti igény

Saját megfigyelések alapján:
- hiányos szociális készségek
- érzelemszabályozás fejletlensége
- alacsony kudarctűrés, és kölcsönösség

Mezőfiné Szigeti Panka

Mezőfiné Szigeti Panka,
óvodapszichológus

Budapest, 2026.05.29.



Tanév végi beszámoló
bázisintézményi tevékenységről
2025/2026 tanév

Bázisintézmény neve: Erzsébetvárosi Dob Óvoda 034358

Budapest, 2026. május 26.

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jógyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósulás időpontja	A jógyakorlat formája*	Résztvevők száma	Résztvevők elégedettsége (átlag)
Csoportos könyvbemutató, óvoda bemutatása, díjátadó MPT	2025.10.08	előadás, helyszín biztosítása	28 fő	4.87
Hűvös Ősz Emléknap és szakmai találkozó Iskolaelőkészítés az óvodában… - avagy a pedagógiai gyakorlat újragondolása	2025.10.22	előadás, szakmai nap, műhelymunka, emléktábla koszorúzás	52 fő	4,93
Óvoda-iskola átmenet Szakmai műhely	2025.11.11	műhely munka	22 fő	4,94
Bölcsődei szakmai nap – élet az óvodában	2026.01.27.	megfigyelés, műhelymunka	17 fő	4,92
Szervezeti menedzsmenttel életpálya támogatása ma	2026.03.25.	előadás, szakmai nap	11 fő	5,00
Köznevelési igazgatóképzés gyakorlati vezetése, vizsgáztatás	2025. 09-2026.05.	képzés	9 fő	OH adatbázisban

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról
- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása - a programok, rendezvények témájának indokoltsága - a programok, rendezvények szervezettsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye - a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége - a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége - javaslatok, észrevételek - tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok
A Magyar Pedagógiai Társaság megkeresésére és felkérésére óvodánk adott helyet a szakmai rendezvényüknek. Mint házigazdák, bemutattuk Dr. Hűvös Éva „óvodáját", szakmai értékeit. Magunk is bekapcsolódtunk a könyvbemutató programba is. A hagyományos „Hűvös Ősz" emléknapunk idén is nagy érdeklődésre tartott számot a meghirdetett szakmai téma kapcsán is. Budapestről és más településekről is érkeztek kollégák. A rendezvény központi témája az „Iskolaelőkészítésaz óvodában – avagy a pedagógiai gyakorlat újragondolása" volt, amely az ONOAP általi módosítások gyakorlati megvalósításait vizsgálta. Szent-Gály Viola a D.O:B. elméleti oldaláról közelítette meg a témát. Deákné Balogh Katalin az iskolaelőkészítő módszerekbe engedett betekintést, képzése bemutatásával. A Dob Óvoda jógyakorlatának bemutatásával zárult a nap. Az esemény célja volt, hogy széles értelmezésben láttassuk ezen „új" feladat valós tartalmát, megvalósítási lehetőségeit. Az iskolákkal idén indult el a szakmai műhely, mely az átmenet támogatását hivatott szolgálni. Ez egy szakmai ismerkedés volt a két intézmény közti kompetenciák hasonlóságáról és különbségéről.

Máris felmerültek közös pedagógiai kihívások, problémák, melyeket a következő években tovább bontunk, dolgozunk fel.

Bölcsődei szakmai napunkon ismét számos visszatérő és új bölcsődei szakember, valamint szociális segítő munkatárs vett részt. Az esemény fő témája az „Élet az óvodában" volt. Megfigyelések történtek a bölcsődei kollégák részéről az óvoda élet szervezése, gyermekek helye és szokásai, valamint az óvodapedagógusi kompetenciák megismeréséhez. Mindezt egy szakmai beszélgetés követte.

Szervezeti menedzsment mesterpedagógusunk azon munkáját mutatta be, melyet ő végez a szervezetben az egyéni pedagógus megsegítésekkel – azaz azt a jó gyakorlatot mutatta be, amellyel támogatja a jelen kollégákat az új életpálya kihívásai mentén.

Köznevelés igazgatóképzés is zajlott óvodánkban e nevelési évben – helyszínbiztosítással, gyakorlatvezetéssel, vizsgákkal. Új kihívás volt – igazgatói jógyakorlatok, folyamatok, feladatok, rendszerlátás, menedzselés bemutatásával, feldolgozásával.

Célunk ebben az évben is az volt, hogy az eddig elért eredményeket és értékeket tovább vigyük, valamint új, és korszerű pedagógiai értékeket teremtsünk. A bázisintézményi működés során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a közösen kitűzött célok eléréséhez erősítsük az együttműködés hatékonyságát és eredményességét. Ennek alapja, hogy a szakmai és emberi kapcsolatokban bizalom, pozitív légkör, alkotókedv és kölcsönös támogatás jellemezze a közösséget. Meggyőződésünk, hogy ez a hozzáállás nemcsak a pedagógiai munka minőségét segíti elő, hanem az intézmény egészének megítélését is pozitívan befolyásolja.

Az óvoda tárgyi feltételei lehetővé tették, hogy minden bázisintézményi alkalomra megfelelően felkészüljünk. A szükséges eszközök – különösen a digitális technológia (laptop, projektor, hangtechnika, internetkapcsolat) – teljes mértékben rendelkezésre álltak, ami nagyban hozzájárult a bemutatók és műhelymunkák gördülékeny lebonyolításához. A környezet inspiráló és jól szervezett háttérként szolgált a szakmai rendezvények számára.

Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda 4. alkalommal is elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet.

Kelt: Budapest, 2026. május 26.

.....
Igazgató

ph

.....
Bázisintézményi koordinátor

A beszámolót elfogadta:

ph

.....
főosztályvezető
Pedagógiai Oktatási Központ

Kelt: .....

Beszámoló a 2025/2026-os nevelési év során megvalósított szervezeti menedzsment és

szakmai támogatási feladatokról, valamint a további célkitűzésekről

A 2025/2026-os nevelési év során igazgató-helyettesi feladataim ellátása mellett kiemelt szakmai célként fogalmazódott meg számomra a szervezeti menedzsment tudatos fejlesztése, valamint a pedagógusok szakmai támogatásának erősítése. Munkám során törekedtem arra, hogy az intézmény működése ne csupán szervezetten és biztonságosan valósuljon meg, hanem olyan támogató szakmai környezet alakuljon ki, amely hosszú távon hozzájárul a pedagógusok szakmai fejlődéséhez, megtartásához és a nevelőmunka minőségének emeléséhez.
A nevelési év során szerzett tapasztalatok megerősítették számomra, hogy a pedagógus életpálya támogatása nem kizárólag egyéni feladat, hanem szervezeti szintű felelősség. A vezetői szemlélet, a belső szakmai kultúra, a kommunikáció minősége és az együttműködés rendszere alapvetően meghatározza a pedagógusok közérzetét, motivációját, fejlődését és pályán maradását.

Szervezeti menedzsment és vezetői feladatellátás

A nevelési év során a szervezeti menedzsment területén végzett munkám egyik legfontosabb célja az intézmény működésének tudatos koordinálása és szakmai támogatása volt. Igazgató-helyettesként fontos feladatom volt az intézmény napi működésének biztosítása, különösen az igazgató távollétében, valamint a felmerülő helyzetek gyors és felelős kezelése.
Munkám során törekedtem arra, hogy a szervezeti működés átlátható, kiszámítható és együttműködésre épülő legyen. Kiemelt szerepet kapott a belső kommunikáció erősítése, a rendszeres egyeztetések biztosítása és a közös gondolkodás támogatása.
Meggyőződésem, hogy a támogató szervezeti kultúra egyik legfontosabb alapja a nyílt, őszinte és bizalomra épülő kommunikáció. A tanév során természetesen több olyan helyzet is adódott, amely konfliktuskezelést és tudatos vezetői jelenlétet igényelt. Ezekben a helyzetekben törekedtem arra, hogy a hangsúly ne a problémákon, hanem a megoldások keresésén legyen. Fontosnak tartottam az objektivitást, az egymás iránti tisztelet fenntartását, valamint azt, hogy minden érintett lehetőséget kapjon saját véleményének megfogalmazására.

A szakmai támogatás és tudásmegosztás szerepe

A nevelési év során kiemelt hangsúlyt kapott a szakmai támogatás és a tudásmegosztás tudatos szervezése. Meggyőződésem, hogy egy intézmény szakmai fejlődésének egyik legfontosabb eleme az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása.
Intézményünkben kiemelt jelentőséggel bír:

- a belső tudásmegosztás,
- az egymástól való tanulás,
- a reflektív szakmai megbeszélések,
- a közös célok mentén történő tervezés,
- valamint a differenciált feladatadás.

Különösen fontosnak tartottam a pályakezdő és új kollégák támogatását, hiszen számukra a biztonságos, támogató szakmai közeg meghatározó jelentőségű.
Tapasztalataim alapján a pedagógusokat hosszú távon leginkább három tényező tartja a pályán:

- a biztonság és kiszámíthatóság,
- a szakmai és emberi elismerés,
- valamint a fejlődés lehetősége.

Hospitálás és egymástól való tanulás

A szakmai támogatás egyik legjelentősebb formája intézményünkben a hospitálási rendszer működtetése volt. A hospitálás lehetőséget biztosított arra, hogy a pedagógusok betekintést nyerjenek egymás pedagógiai gyakorlatába, módszereibe és szervezési megoldásaiba.
Különösen nagy jelentősége volt ennek az új kollégák érkezése kapcsán. A hospitálások segítették beilleszkedésüket, szakmai fejlődésüket, valamint hozzájárultak ahhoz, hogy könnyebben megismerjék intézményünk pedagógiai szemléletét és működési kultúráját.
A hospitálásokat követő reflektív szakmai megbeszélések során lehetőség nyílt a tapasztalatok közös feldolgozására, a jó gyakorlatok kiemelésére, az önreflexió fejlesztésére, valamint a fejlesztendő területek közös meghatározására.

Bázisnap és szakmai előadás

A tanév egyik kiemelkedő szakmai eseménye volt a bázisnap megszervezése és lebonyolítása, amelynek keretében „Szervezeti menedzsmenttel pedagógus életpálya támogatása ma" címmel tartottam előadást és szakmai beszélgetést.

Az előadás során kiemelt hangsúlyt kapott:

- a pedagógusok szakmai támogatásának jelentősége,
- a tudásmegosztás szerepe,
- a támogató szervezeti kultúra kialakítása,
- a belső mentorprogram lehetősége,
- a hospitálási rendszer fontossága,
- a szakmai műhelyek szerepe,
- az egyéni fejlődési beszélgetések,
- valamint az elismerési formák és a rendszeres belső kommunikáció jelentősége.

A szakmai nap lehetőséget biztosított a közös gondolkodásra, a tapasztalatcserére és a reflektív szemlélet erősítésére.

Közösségi együttműködés és csapatmunka

A tanév során a csapatmunka és a belső kommunikáció erősödése jól érzékelhető volt az intézményi működésben. A közös programok, szakmai egyeztetések és szervezési feladatok során a nevelőtestület és a nevelőmunkát segítő munkatársak együttműködése jelentősen fejlődött.

A Gála megszervezése különösen jól mutatta a közösség együttműködési erejét. Az esemény előkészítése és lebonyolítása komplex szervezési feladatokat igényelt, amely során a közös célok mentén történő együttműködés és felelősségvállalás meghatározó szerepet kapott.

További célkitűzések a következő nevelési évre

A következő nevelési évben továbbra is kiemelt célom:

- a szervezeti menedzsment tudatos fejlesztése,
- a belső kommunikáció erősítése,
- a tudásmegosztás rendszerének további fejlesztése,
- a hospitálási rendszer tudatos működtetése,
- valamint a reflektív szakmai szemlélet további erősítése.

Fontos feladatnak tartom:

- a szakmai műhelymunkák rendszerességének fenntartását,
- az új kollégák mentorálásának további támogatását,
- az egyéni fejlődési utak tudatosabb segítését,
- valamint a pedagógusok szakmai és emberi megerősítésének támogatását.

Összegzés

A 2025/2026-os nevelési év során végzett szervezeti menedzsment és szakmai támogatásitevékenységeim hozzájárultak az intézmény stabil működéséhez, a szakmaiegyüttműködés erősödéséhez és a pedagógiai munka minőségének fejlődéséhez. Meggyőződésem, hogy a jövő intézménye ott épül, ahol a pedagógus nemcsak dolgozni,hanem fejlődni is tud.

Kovács Erzsébet

Szervezeti menedzsment

Tehetséggondozó Gyermektánc Műhely

Év végi beszámoló

2025/2026. nevelési év



Foglalkozás vezető:

Geday Ildikó

Budapest, 2026. június 10.

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünkben tehetséggondozó gyermektánc műhely működött, melynek célja a gyermekek ének-zenei és mozgásos képességeinek fejlesztése, a néphagyományok élményszerű megismertetése, valamint a közösségi élmények gazdagítása volt. A műhely munkájában átlagosan 15 gyermek vett részt, akik érdeklődésük, nyitottságuk és kiemelkedő képességeik alapján kapcsolódtak be a foglalkozásokba.

A foglalkozások során a gyermekek népi játékokkal, népdalokkal és egyszerű táncos **mozgásformákkal ismerkedtek. Kiemelt helyet kaptak olyan játékok és dalok, mint a** Szervusz kedves barátom**, a** Hogy a csibe?**, valamint** A pozsonyi sétatéren**, de számos más népdal és** énekes játék is színesítette a tevékenységeket. A közös éneklés és mozgás örömteli légkört teremtett, miközben fejlődött a gyermekek ritmusérzéke, mozgáskoordinációja, térbeli tájékozódása és együttműködési készsége.

A műhely a nevelési év első felében rendszeresen működött, a foglalkozások tematikája az évszakokhoz, ünnepekhez és néphagyományokhoz kapcsolódott. A gyermekek aktívan és lelkesen vettek részt a közös tevékenységekben, szívesen kapcsolódtak be az új játékok és dalok tanulásába, valamint a már megismert anyagok ismétlésébe.

A nevelési év második felében a személyi feltételek változása, valamint egészségügyi körülmények miatt a műhely eredeti formájában nem tudott tovább működni. A tehetséggondozó munka azonban nem szűnt meg, hanem a csoportok mindennapi életébe épült be. A gyermekek számára továbbra is biztosítottuk a képességeikhez igazodó fejlődési lehetőségeket énekes-mozgásos tevékenységek, népi játékok és differenciált fejlesztő feladatok formájában.

Saját csoportomban a tehetséggondozás a mindennapi pedagógiai munka szerves részét képezte. Különösen az iskolába készülő gyermekek számára biztosítottam változatos fejlesztési lehetőségeket, amelyek támogatták önállóságukat, kitartásukat, problémamegoldó gondolkodásukat és kreativitásukat.

A nevelési év tapasztalatai azt mutatták, hogy a tehetséggondozás nemcsak külön szervezett műhelyfoglalkozások keretében lehet eredményes, hanem a mindennapi pedagógiai tevékenységekbe beépítve is hatékonyan szolgálja a gyermekek képességeinek kibontakoztatását. A program hozzájárult ahhoz, hogy a résztvevő gyermekek gazdagabb zenei és mozgásos élményekhez jussanak, fejlődjön önbizalmuk, közösségi érzésük és a magyar népi kultúra iránti pozitív viszonyuk.

Összességében a tehetséggondozó gyermektánc műhely a nevelési év során sikeresen támogatta a gyermekek sokoldalú fejlődését, és értékes színfoltja volt intézményünk szakmai munkájának.

Budapest, 2026.06.10.

Geday Ildikó

foglakozás vezető

Óvodapedagógus: Hajdu Erik
Oktatási azonosító szám:74324630716
Erzsébetvárosi Dob Óvoda
1077 Budapest Dob Utca 95.

Éves beszámoló – Ovi sakk tehetségműhely

(haladó és kezdő csoport összegzése)

2025-2026

Az év során a sakkfoglalkozások középpontjában a figurák menetmódjának megismerése, elmélyítése és alkalmazása állt. A haladó csoport esetében kiemelt szerepet kapott az ismétlés, a szabályok tudatosítása, valamint az önálló gondolkodás fejlesztése. A tanulók többsége már magabiztosan felismeri a figurák értékét, néhányan pedig önállóan is képesek játszmát vezetni és logikus lépéseket tervezni. Ugyanakkor továbbra is előfordul, hogy egyes gyermekek összekeverik a különböző figurák lépésmódját, ezért ezek gyakorlása folyamatos hangsúlyt kapott.

A foglalkozások során rendszeresen alkalmaztam játékos elemeket és mozgásos feladatokat, amelyek segítették a térbeli tájékozódást és az algoritmikus gondolkodás kialakulását. A „huszár lépés", valamint a különböző vezényszavakhoz kötött gyakorlatok („Állj, keretbe", „Ki tálé") hatékonyan támogatták a szabályok rögzítését.

A haladó tanulóknál megfigyelhető az önállóság és az önellenőrzés fejlődése, valamint a páros és csoportos munkában való együttműködés erősödése. A rapid játszmák és páros párharcok során fejlődött a döntéshozatali képességük, valamint a játék utáni közös megbeszélések segítették a stratégiai gondolkodás kialakulását.

A kezdő csoportban a sakk alapjaival való ismerkedés zajlott, mesére épülő, élményszerű formában. A gyermekek megismerték a figurák nevét, alaplépéseit, valamint egyszerű algoritmusokat sajátítottak el. A játékos tanulási környezet hozzájárult a motiváció fenntartásához és a pozitív tanulási élmények kialakulásához.

A foglalkozások során alkalmazott eszközök – feladatlapok, színezők, sakktábla és sakk-kocka – változatos módon segítették a tanulási folyamatot, támogatva a vizuális, mozgásos és logikai készségek fejlődését.

Összességében a sakkfoglalkozások jelentősen hozzájárultak a gyermekek logikus gondolkodásának fejlődéséhez, javították figyelmüket és koncentrációjukat, valamint erősítették memóriájukat. Emellett fejlődött önfegyelmük, kitartásuk és az ellenfél iránti tiszteletük is. A program sikeresen támogatta a kiemelkedő képességű, 5–7 éves gyermekek komplex fejlesztését, játékos és élményszerű keretek között.



ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA

DOB OVI

Differenciált óvodai bánásmód

Tehetséggondozó kézműves műhely

Beszámoló a 2025/2026-os nevelési évről



Foglalkozás vezető: Horváthné Gothárd Éva

1. A program célja és szakmai indoklása

A kézműves tevékenységek kiemelt szerepet játszanak az óvodás korú gyermekek komplex fejlesztésében. A tehetségműhely célja a kiemelkedő vizuális készséggel rendelkező, kézművesség iránt érdeklődő gyermekek célzott bevonása és differenciált fejlesztése volt.

A foglalkozások hozzájárultak :

- Finommotorika és kézügyesség fejlődéséhez
- Kreativitás, esztétikai érzék és önkifejezés kibontakoztatásához
- Kitartás, feladattudat erősítéséhez
- Kulturális ismeretek bővítéséhez, mivel a tematika ünnepkörökhöz, évszakokhoz, jeles napokhoz és hagyományőrző ünnepekhez kapcsolódott.

2. A megvalósítás részletei

A tehetségcsoport 2025. októberében indult és a saját csoportomat érintő változások miatt a második félév elejéig tartott. Havi egy alkalommal, a nevelési év során a sószobában tartottam. Kislétszámú , max. 5 fő gyermekkel foglalkoztam. A kis létszám lehetővé tette az egyéni segítségnyújtást. Minden óvodai csoportból a legügyesebb, kézműves tevékenységek iránt érdeklődő gyermekek kerültek kiválasztásra. bevont partnereim voltak az óvodai csoportok pedagógusai, résztvevő gyermekek, intézményvezetés támogató szerepben.

3. Alkalmazott módszerek és eszközök

Módszerek: Differenciált fejlesztés, projekt alapú megközelítés, szemléltetés és bemutatás, egyéni és kiscsoportos munkaformák.

Tevékenységek: A gyerekek különféle anyagok felhasználásával, technikák alkalmazásával alkottak. Közben verselhettek, mondókázhattak is.

Felhasznált eszközök: Papír, olló, ragasztó, festékek, természetes anyagok, befőttes üveg, stb…

Dokumentálás: Az elkészült alkotások az udvari ajtó melletti faliújságra kerültek kihelyezésre.

4. Elért eredmények, tapasztalatok

Bár a program a tervezettnél rövidebb ideig valósult meg, a résztvevő gyermekeknél jól látható fejlődés mutatkozik.

1. Képességfejlődés: A gyermekek kreativitása, kézügyessége, finommotorikája és feladattudata egyaránt fejlődött.
2. Szociális készségek: A sok beszélgetéssel erősödött az együttműködési és szociális készségük. A gyerekek megosztották egymással élményeiket.
3. Motiváció: A gyermekek motiváltan és örömmel vettek részt a foglalkozásokon, ami hozzájárult önbizalmuk erősödéséhez.
4. Visszajelzések: Az elkészült munkák óvodai környezetben történő bemutatása pozitív visszajelzést eredményezett a pedagógusok és a szülők részéről egyaránt.

5. Reflexió, összegzés

A kézműves tehetségműhely a nevelési év első felében sikeresen működött. A kislétszámú csoportforma bevált, mert teret adott az egyéni bánásmódnak és a tehetségígéretek kibontakoztatásának. A gyerekek örömmel alkottak, nyitottak és érdeklődőek voltak.

A saját csoportomat érintő változások miatt a második félévben a foglalkozások nem folytatódtak. A következő évben már rendeződnek az akadályok, így a tehetségműhely folytonosságát biztosítani tudjuk majd, hogy a megkezdett fejlesztő munka egész évben kiteljesedhessen.

6. Megvalósult kézműves foglalkozások

1. 2025. október
   Téma: esernyős kislány készítés
   Technika: Színezés, ragasztás, papírgalacsin gyurmázás
   Fejlesztési cél: Finommotorika, szín és formavilág gazdagítása, őszi témakör feldolgozása

2. 2025. november 3.
   Téma: Őszi arckép és mécses készítés
   Technika: arckép készítés préselt őszi falevelekből
   Mécses készítés befőttes üvegből, őszi falevéllel díszítve, dekupázs technikával
   Fejlesztési cél: Kreativitás, esztétikai érzék fejlesztése, természetes anyagok felhasználásával. A fény-árnyék hatások megfigyelése a mécsesnél.

3. 2025. december
   Téma: Adventi ajtódísz készítés
   Technika: Dekorgumiból kivágás, ragasztás, díszítés szalagokkal
   Fejlesztési cél: Ünnepi készülődés, hagyományőrzés. Precíziós vágás, komponálási készség fejlesztése. A várakozás örömének átélése.

4. 2026. január 26. 06. 09.
   Téma: Hóemberes téli kép készítése
   Technika: Vegyes technika, festés, tépés, ragasztás, vatta használat, hóember készítése sminklemosó korongból.
   Fejlesztési cél: Téli évszakhoz kapcsolódó élmények feldolgozása. Térlátás fejlesztése a rétegek kialakításával. Kitartás erősítése a több lépésből álló munka során.

Tapasztalatok a foglalkozások alapján:

Motiváció: Az évszakhoz és ünnepekhez kötött témák különösen motiválták a gyermekeket. Saját alkotásaikat büszkén mutatták meg.

Technikai fejlődés: A havi rendszeresség miatt jól nyomon követhető volt a gyerekek ollóhasználatának, ragasztási technikájának és színhasználatának fejlődése.

Önállóság: A kislétszámú csoportban a kezdeti segítségnyújtás után egyre önálóbban dolgoztak, saját ötleteiket is megvalósították.

MELLÉKLETEK: Fotódokumentációk az elkészült alkotásokról, gyermekek munkáiról.

















Budapest, 2026.06.09.

Horváthné Gothárd Éva

Horváthné Gothárd Éva